

# ESCUELA AGROECOLOGICA

*"En Defensa de la Pacha Mama"*



### Autoridades Indigenas

Carlos Eduardo Gomez Restrepo  
Amobia Moreno Andica

Gobernador  
Gobernadora Suplente

### Consejo De Exgobernadores

Faustino Rotavista  
Ernesto Antonio Tapasco  
Luis Anibal Restrepo Caña  
Oscar Anibal Laro Calvo  
Adalberto Hernandez  
Albeiro Antonio Tapasco Guerrero  
Gersain De Jesus Diaz  
Efen De Jesus Reyes Reyes  
Hector Jaime Vinasco

Amolador  
La Iberia  
Sipirra  
La Iberia  
Sipirra  
Pulgarin  
La Tolda  
San Pablo  
Pulgarin

### Area De Territorio Y Autonomia

Albeiro Antonio Tapasco Alcalde

Coordinador

### Programa De Soberania Alimentaria

Martha Lucia Gañan Tapasco  
Albeiro Largo Alcalde  
Dora Aleida Ayala León

Coordinadora  
Dinamizador  
Dinamizadora

### Facilitadores Escuela Agroecologica

Sandra Victoria Trejos Ruiz  
María Velma Echavarría González  
Hernando Escobar  
Diana Alejandra Salazar Betancur  
Norberto Hernández  
Ilduara Rendón  
Guillermo Castaño  
Gabriel Vélez

### Compilacion De Textos

Luisa Fernanda Trejos Hernández  
Camilo Andrés Largo

### Participantes Escuela Agroecologica

NOMBRE	COMUNIDAD	ROL
Amparo Trejos	Sipirra	Ex cabildante y grupos organizados
Martha Lucia Garcia	Sipirra	Medica Tradicional
Edilia Tapasco	Pulgarin	Agricultora
Esther Julia Guapacha	San Juan	Agricultora
María Velma Echavarría	Tumbabarreto	Guardiana de semillas
Tobías Velasco	Guamal	Custodio
Rocío Rotavista	San Cayetano	Agricultora
Luis Carlos Largo	La Iberia	Custodio de semillas
Trinidad Moreno	San Cayetano	Agricultora
Fermina Ruiz	Panesso	Agricultora
Cecilia Largo	Cameguadua	Agricultora
Héctor Hernández	San Pablo	Agricultor
Claudia Patricia Ladino	Tumbabarreto	Ambientalista
Luz Dary Trejos	Tumbabarreto	Agricultora
María Cecilia Guerrero	Alto Sevilla	Custodia de semilla
Oscar Nelson Reyes	La iberia	Etnoeducador
Santiago Otagri	Tizamar	Custodios de semillas
Luis Anibal Restrepo	Sipirra	Ex gobernador, custodio de semillas
Sandra Marcela Cartagena	Sipirra	Agronoma
Jesús Bedoya	Tabuyo	Guardián de semillas
María Consuelo Velásquez	La Unión	Agricultora
Sebastián Morales Velásquez	La Unión	Estudiante
María Ildara Rendón rincón	Sipirra	Agricultora
Luz Dary Gonzales	Sipirra	Agricultora
Dora Lilia Bolaños	Panesso	Agricultora
Ibiel de Jesús Reyes	San Pablo	Etnoeducador
Leonel Tapasco	Planadas	Etnoeducador
Rubiela Tapasco	San Marcos	Agricultora
María del Carmen Tapasco	Panesso	Agricultora
Enoe Cataño	Panesso	Custodia de semillas
Auraleni Trejos	Sipirra	Etnoeducadora
Nolberto Hernández	Aguacatal	Agricultor
Mariela Guerrero Gonzáles	Quiebralomo	Lideresa
Juan Pablo Soto	Quiebralomo	Etnoeducador
Olga Lilian Hernández	Sipirra	Etnoeducadora
Albeiro Largo Alcalde	Panesso	Agricultor
Martha Lucia Gañan	Aguacatal	Coordinadora soberanía alimentaria
Dora Ayala	El Brasil	Dinamizadora soberanía alimentaria
Fanny Guevara	El Rodeo	Ama de casa y cultivadora
Sara Natalia Guerrero	El Rodeo	Estudiante
Diana Alejandra Betancur Salazar	Tumbabarreto	Dinamizadora
Sandra Victoria Trejos Ruiz	Sipirra	Etnoeducadora
Ibadiel Tapasco	Alto Sevilla	Agricultor

## TABLA DE CONTENIDO

FILOSOFIA DE LA ESCUELA AGROECOLÓGICA CAÑAMOMO LOMAPRIETA  
"EN DEFENSA DE LA PACHA MAMA"  
OBJETIVOS DE LA ESCUELA  
METODOLOGIA DE LA ESCUELA AGROECOLÓGICA  
CRITERIOS METODOLOGICOS DE LA ESCUELA AGROECOLOGICA

6

### CHASQUIN 1

ESTRUCTURAPOLITICO-ORGANIZATIVA RESGUARDO INDIGENA CAÑAMOMO LOMAPRIETA

- ♦ *OBJETIVO*
- ♦ *QUE SABEMOS*
- ♦ *EN MINGA CONSTRUYO CONOCIMIENTO*
- ♦ *CARACTERIZACIÓN HISTÓRICA DEL RESGUARDO INDÍGENA CAÑAMOMO LOMAPRIETA*
- ♦ *PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS*
- ♦ *POLÍTICAS RESGUARDO CAÑAMOMO LOMAPRIETA*
- ♦ *FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD*
- ♦ *PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS*

### CHASQUIN 2

- ♦ *HISTORIA DE LA AGRICULTURA*
- ♦ *OBJETIVO*
- ♦ *¿QUE SABEMOS?*
- ♦ *EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS*
- ♦ *HISTORIA*
- ♦ *AGRICULTURA*
- ♦ *HISTORIA DE LA AGRICULTURA*
- ♦ *CONOCIENDO EL SABER DE LOS MAYORES*
- ♦ *FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD*
- ♦ *RECONOCIENDO LA HISTORIA DE LA AGRICULTURA*
- ♦ *PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS*
- ♦ *CONSTRUCCIONES COLECTIVAS INTEGRANTES ESCUELA AGROECOLOGICA,*
- ♦ *"EN DEFENSA DE LA PACHA MAMA" RESGUARDO INDIGENA CAÑAMOMO LOMAPRIETA.*
- ♦ *PARCELA TRINIDAD MORENO*
- ♦ *CUENTO "LA PARCELA DE LA FAMILIA TAPASCO"*
- ♦ *GLOSARIO*

### CHASQUIN 3

- ♦ AGROECOLOGIA Y AGRICULTURAS ALTERNATIVAS
- ♦ OBJETIVO
- ♦ QUE SABEMOS
- ♦ EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS
- ♦ AGROECOLOGIA
- ♦ ¿QUÉ ES LA AGRICULTURA ALTERNATIVA?
- ♦ ¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LA AGRICULTURA ALTERNATIVA?
- ♦ RELACIÓN ENTRE LA AGRICULTURA ALTERNATIVA Y EL DESARROLLO SOCIAL
- ♦ CUADRO COMPARATIVO
- ♦ PRINCIPIOS DEL MODELO AGROECOLÓGICO Y DEL AGRONEGOCIO
- ♦ FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD
- ♦ PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS

### CHASQUIN4

- ♦ PLANIFICACION PREDIAL
- ♦ OBJETIVO
- ♦ ¿QUE SABEMOS?
- ♦ EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS
- ♦ LA FINCA COMO SISTEMA
- ♦ PLANIFICACIÓN PREDIAL PARTICIPATIVA (PPP)
- ♦ OBJETIVOS DE LA PLANIFICACIÓN PREDIAL PARTICIPATIVA (PPP) DE FINCAS
- ♦ SISTEMAS AGRÍCOLAS DIVERSIFICADOS
- ♦ CONOCIENDO EL SABER DE LOS MAYORES
- ♦ PLANIFICACIÓN DEL PREDIO
- ♦ PARCELA DE TOBÍAS VELASCO
- ♦ PARCELA LAS ORQUÍDEAS
- ♦ PARCELA EL PORVENIR
- ♦ PARCELA DE LUIS CARLOS LARGO
- ♦ PARCELA EL MILAGRO
- ♦ FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD
- ♦ PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS

### CHASQUIN 5

- ♦ SUELOS Y ABONOS ORGANICOS
- ♦ ¿QUÉ SABEMOS?
- ♦ EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS
- ♦ ABONOS ORGANICOS
- ♦ FERTILIZACIÓN CON MATERIA ORGÁNICA
- ♦ ABONOS ORGANICOS PRODUCIDOS Y UTILIZADOS EN EL TERRITORIO
- ♦ CALDO SUPERMAGRO
- ♦ LOMBRICULTIVO
- ♦ COMPOST EN TUNEL
- ♦ CALDO SULFOCÁLCICO
- ♦ CALDO BORDELES
- ♦ AJIAJO
- ♦ MÉTODOS PARA EL CONTROL BIOLÓGICO Y PRESERVACIÓN DE LOS SUELOS
- ♦ FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD
- ♦ PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS

### CHASQUIN 6

- ♦ SEMILLAS Y CUSTODIOS DE SEMILLAS
- ♦ ¿QUE SABEMOS?
- ♦ EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS
- ♦ METÁFORA
- ♦ CONOCIENDO EL SABER DE LOS MAYORES
- ♦ 10 MANDAMIENTOS DE LOS CUSTODIOS
- ♦ FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD
- ♦ PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS

### CHASQUIN 7

- ♦ EL AGUA Y FORMAS DE CONSERVACION DE LOS RECURSOS NATURALES EN EL TERRITORIO
- ♦ QUE SABEMOS
- ♦ EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS
- ♦ TIPOS DE RECURSOS NATURALES
- ♦ ESTRATEGIAS DE CONSERVACIÓN DEL AGUA DEL RESGUARDO CAÑAMOMO LOMAPRIETA
- ♦ CONOCIENDO EL SABER DE LOS MAYORES
- ♦ FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD
- ♦ PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS

#### CHASQUIN 8

- ♦ *MINGA, CREENCIAS Y PRÁCTICAS DE SIEMBRA*
- ♦ *QUE SABEMOS*
- ♦ *EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS*
- ♦ *TIPOS DE SIEMBRA*
- ♦ *PRINCIPALES TIPOS DE HORTALIZAS*
- ♦ *COMPOSICIÓN DE LAS HORTALIZAS*
- ♦ *GRUPOS DE LAS HORTALIZAS*
- ♦ *FASES DE LUNACIÓN*
- ♦ *CONOCIENDO EL SABER DE LOS MAYORES*
- ♦ *FASES DE LA LUNA EN LA SIEMBRA DE CULTIVOS*
- ♦ *OTROS TÉRMINOS*
- ♦ *PRÁCTICAS TRADICIONALES DE SIEMBRA*
- ♦ *MITOS ANCESTRALES*
- ♦ *PLANTAS MEDICINALES*
- ♦ *FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD*
- ♦ *PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS*

#### CHASQUIN 9

- ♦ *MARCO JURIDICO*
- ♦ *QUE SABEMOS*
- ♦ *EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS*
- ♦ *LA LEY 89 DE 1890*
- ♦ *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991*
- ♦ *LEY 21 DE 1991 NORMATIVIDAD INTERNACIONAL*
- ♦ *JURISDICCIÓN ESPECIAL INDÍGENA*
- ♦ *RESOLUCIONES DEL RESGUARDO PARA LA CONSERVACION  
DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SOBERANIA ALIMENTARIA*
- ♦ *FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD*
- ♦ *CRUCIGRAMA*
- ♦ *PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS*



### ODA AL MAIZ

Con gran facilidad:  
Emerges de la tierra,  
Creces, te proliferas y te conviertes  
En múltiples manjares,  
Para diversos paladares.  
Eres el alimento que por miles de años  
Ha fortificado a diferentes comunidades.  
Mayas, Aztecas, Incas, Emberas  
A todos haz acompañado  
Eres cultura viva  
No haces parte del pasado  
Seguirás en nuestra mesa  
Como la riqueza que nuestros  
Ancestros nos dejaron.

Elaborada: ELSA LILET GIL CARDONA  
DOCENTE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA IBERIA

## FILOSOFIA DE LA ESCUELA AGROECOLÓGICA CAÑAMOMO LOMAPRIETA "EN DEFENSA DE LA PACHA MAMA"



La Escuela Agroecológica del Resguardo Indígena Cañamomo Lomaprieta, jurisdicción de los municipios de Riosucio y Supía Caldas, es un proceso de formación y liderazgo, que se fundamenta en la valoración y conservación de los saberes ancestrales, como mecanismo para la construcción colectivamente del conocimiento. La Escuela Agroecológica, se denomina "En defensa de la pacha mama" porque busca concientizar a la población y a las futuras generaciones sobre la importancia de proteger y conservar la tierra, la pacha mama, como sustento de vida, revalorando los saberes ancestrales y el rescate de los conocimientos tradicionales.

Es una experiencia de educación agroecológica y formación político-organizativa, que hace parte del Plan de Vida del territorio, que tiene como propósito el desarrollo de las políticas organizativas de defensa integral del territorio ancestral como derecho colectivo, la construcción de la soberanía alimentaria, la planificación participativa y sustentable del territorio para la vida y la protección y fortalecimiento de los saberes, conocimientos y practicas ancestrales; así mismo, la Escuela Agroecológica, se constituye en un proceso de educación propia, que trasciende los conceptos tradicionales de la educación formal, haciendo realidad una de las políticas etnoeducativas, que plantea, que el territorio es nuestro mayor pedagogo, trascendiendo el concepto tradicional

de escuela; en este proceso, la parcela y la vivienda son escenarios abiertos propios para la enseñanza y el aprendizaje, y donde los mayores, custodios, niños, jóvenes, líderes, etnoeducadores se vinculan al desarrollo de cada una de sus acciones ratificando que la educación es un proceso donde todos enseñamos y todos aprendemos.

La escuela agroecológica como proceso educativo, se articula al proyecto etnoeducativo del Pueblo Embera de Caldas "Tejiendo Sabiduría Embera" y al Modelo Pedagógico "Tejiendo conocimientos, saberes y prácticas pedagógicas", debido a que aporta de manera significativa al desarrollo del eje curricular articulador denominado "Producción, economía propia y pensamientos matemáticos", de ésta manera, integra la educación formal con la realidad que viven los niños, jóvenes y adultos en el territorio.

La escuela agroecológica se consolida como un proceso de resistencia, formación y liderazgo que busca la armonización del tejido social, cultural, espiritual, político y económico del territorio, partiendo de la investigación, del pensamiento propio y la implementación de metodologías participativas orientadas a la recuperación de las prácticas productivas tradicionales en equilibrio y armonía con la naturaleza.

Este proceso de formación estableció un espacio de encuentro cuyos requisitos para los participantes estaba disponer de un espacio en la parcela para practicar lo aprendido, identificarse con los procesos organizativos, así mismo, manifestar gusto e interés por generar e intercambiar saberes en torno a la agricultura ecológica.

En este sentido, se plantea como el sustento de la escuela agroecológica, está en la valoración y reconocimiento de los saberes ancestrales en los procesos de siembra, cultivo, cosecha y producción en el territorio, que contribuyen al establecimiento y mejoramiento de las parcelas productivas, como un mecanismo para la construcción, consolidación y fortalecimiento de la soberanía y autonomía alimentaria en el territorio y la consolidación de la economía propia.

## OBJETIVOS DE LA ESCUELA

- Generar espacios participativos que posibiliten a través del diálogo de saberes la recopilación y sistematización de las prácticas tradicionales de producción.
- Recuperar, socializar y armonizar los conocimientos propios con los conocimientos universales en torno a las prácticas productivas y culturales en el territorio.
- Generar procesos de reflexión y acción permanente, para la conservación y el cuidado del territorio.
- Generar alternativas para la permanencia en el territorio, especialmente para los jóvenes.
- Fortalecer los procesos de soberanía alimentaria y procesos productivos para mejorar la economía propia.
- Aportar a la consolidación del currículo propio desde el componente agroecológico.
- Fortalecer los procesos de liderazgo a través de la producción en el territorio.



## METODOLOGIA DE LA ESCUELA AGROECOLÓGICA



La escuela agroecológica como proceso de educación propia, propone una estructura metodológica, que permite el orden y la secuencia en el desarrollo de las diferentes temáticas planteadas, posibilitando el reconocimiento de los saberes propios y al mismo tiempo reconociendo las teorías universales; para ello incorpora la secuencia didáctica orientada desde el proyecto etnoeducativo del Pueblo Embera de Caldas, el cual contempla cuatro momentos a saber:

1. **QUE SABEMOS:** Este momento hace referencia a la indagación preliminar, sobre los conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre el tema a desarrollar. Es un momento que permite identificar los saberes individuales de los participantes.
2. **EN MINGA CONSTRUYO CONOCIMIENTO:** Este momento hace referencia al aporte conceptual sobre el tema que se está desarrollando, se incorporan conocimientos propios y universales, y se construyen nuevos conocimientos.
3. **FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD:** Este momento hace referencia al trabajo en minga relacionado con el tema desarrollado, se intercambian conocimientos y se contribuye solidariamente con los participantes a través del trabajo colectivo en la parcela o en la vivienda.
4. **PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS:** Este momento hace referencia a la evaluación sobre la actividad desarrollada; en este momento los participantes aplican lo aprendido durante la jornada.

### **CRITERIOS METODOLOGICOS DE LA ESCUELA AGROECOLOGICA**

- El desarrollo teórico de cada una de las temáticas planteadas, se realizará en una jornada de seis horas presenciales y seis horas prácticas, habrá flexibilidad cuando existan temas que requieran más tiempo de lo estipulado.
- Las sesiones de la escuela agroecológica se realizarán cada quince días.
- La evaluación en la escuela agroecológica, será un proceso formativo y permanente, donde se tendrán en cuenta los trabajos realizados de manera individual y grupal, los proyectos implementados en la parcela, las relaciones interpersonales
- El talento humano requerido para el funcionamiento de la escuela agroecológica está representado en el equipo de coordinación y equipo de soberanía alimentaria.
- El equipo coordinador y el equipo de soberanía alimentaria, realizarán el seguimiento a los trabajos realizados, así mismo asumen el compromiso de la orientación actitudinal a los participantes, verificación de asistencia y cumplimiento de requisitos.
- Los recursos técnicos y logísticos de la escuela agroecológica, están representados en el transporte, alimentación, papelería, materiales didácticos, disponibles para los participantes.

# CHASQUIN 1

# ESTRUCTURA POLITICO ORGANIZATIVA



- ASAMBLEA DE CABILDO
- ÁREAS Y PROGRAMAS
- ASAMBLEAS DE COMUNIDAD
- ASAMBLEA GENERAL



**ESTRUCTURA  
POLITICO-ORGANIZATIVA  
RESGUARDO INDIGENA CAÑAMOMO LOMAPRIETA**

**OBJETIVO:**

Conocer la historia y la estructura político-organizativa del Resguardo Indígena Cañamomo Lomapieta.

**¿QUE SABEMOS?**

- Se realizara la dinámica “La silla caliente”. La cual consiste en que los participantes se ubiquen en sus sillas; mientras que el facilitador va contando desde uno hasta tres, cuando termine de contar todos deberán cambiar de puesto. Luego, elige una persona para que observe que hay debajo de su silla. Si encuentra la silla caliente realizara lo que indique; si no la encuentra se continua el juego. Encontraran preguntas, sorpresas, seda el turno.

1. ¿Sabes que es un resguardo?
2. ¿Canaste una sorpresa?
3. ¿A qué resguardo indígena perteneces?
4. Debes cantar una canción
5. ¿Cómo está organizado tu resguardo indígena?
6. Cuenta un chiste
7. ¿Cuáles son los principios organizativos de tu resguardo indígena?
8. Seda el turno

**EN MINGA CONSTRUYO CONOCIMIENTO**



**RESGUARDO:** Territorio reconocido por la ley como propiedad colectiva de las comunidades indígenas. (Jaramillo; 2011:P.62).

**COSMOVISION:** Manera de ver e interpretar el mundo, la forma como proyectamos el pensamiento propio a través de los diferentes elementos de la naturaleza, para visionar cada entrada y salida del sentido espiritual.

**COSMOGONIA:** Conjunto de teorías míticas, religiosas, filosóficas y científicas sobre el origen del mundo, partiendo de un principio propio, terrenal, cultural y espiritual, lo cual permite definirnos desde tiempos inmemorables. (Escobar, Salazar; 2009: P.13)

**POLITICA:** Corresponde al horizonte permanente al que hay que dirigirse como Organización Indígena a través de una serie de estrategias, acciones y principios que pueden cambiar en el tiempo. Son los caminos por recorrer, las orientaciones fundamentales para definir procesos, proyectos y actividades a corto, mediano y largo plazo. Son los mandatos que legitima la comunidad cuando son apropiados como parte de nuestra vida cotidiana. (Escobar, Salazar;2009: P.14).

**PRINCIPIOS:** Aquellos valores innegociables e irrenunciables que heredamos de nuestros mayores, como fundamentos que orientan objetivamente el accionar comunitario, garantizando la defensa y el ejercicio colectivo de los derechos ancestrales. (Gaitán, Gómez; 2009: P.101).

## CARACTERIZACIÓN HISTÓRICA DEL RESGUARDO INDÍGENA CAÑAMOMO LOMAPRIETA



El Resguardo Indígena Cañamomo Lomapieta está situado a 1183 msnm, en las estribaciones de la cordillera occidental, en la vertiente del río Cauca, entre los municipios de Riosucio y Supia en el alto occidente del Departamento de Caldas. Cañamomo Lomapieta es uno de los seis Resguardos legalmente constituidos en el departamento de Caldas. Administrativamente cuenta con 32 comunidades, distribuidas 20 por el municipio de Riosucio que son: Aguacatal, Amolador, Cañamomo, El Palál, El Rodeo, Jagual, La Iberia, La Rueda, La Tolda, La Unión, Miraflores, Panesso, Planadas, Portachuelo, Pulgarin, Quebralomó, San

Juan, Sipirra, Tabuyo y Tumbabarreto; y 12 por el municipio de Supia que son: Alto Sevilla, Bajo Sevilla, Camaguadua, Dosquebradas, El Brasil, Guamál, San Cayetano, San Marcos, San Pablo, Santa Ana, Santa Cruz y Tízamar.

En total tiene una extensión de 4.826 hectáreas que equivalen a 37.6 Km<sup>2</sup>. El número total de población según censo del año 2016 es de 20.745 habitantes; 13.316 por el municipio Riosucio y 7.429 por el municipio de Supia. Para un total de 7.049 familias, 4.581 por Riosucio y 2.468 por Supia.

El Resguardo recibe su nombre de Cañamomo Lomapieta debido a que anteriormente existían un cacique de apellido Momo en la parte de la comunidad de Cañamomo y hay empezaron a cultivar caña y Lomapieta es por la loma tan pendiente y apretada que arranca de Cañamomo hasta un lugar conocido como Cascajero en la comunidad de Sipirra. (Faustino Rotavista Ex gobernador del Resguardo).

El Resguardo se creó mediante cédula real expedida por Carlos I de España y Carlos V de Alemania en Madrid el 10 de marzo de 1540, sin embargo, los linderos vuelven a ser redefinidos en 1627 por el oidor Lesmes de Espinosa y Saravia, y en 1722 por peleas entre los nativos.

Durante la época de la Colonia, el Alto Occidente de Caldas fue parte del Gran Territorio del Cauca, allí habitaban más de 150 pueblos indígenas, los cuales en su mayoría fueron diezmados, debido al etnocidio masivo español por parte de los Bárbaros y la proliferación de enfermedades.

El territorio que actualmente conforma la jurisdicción del Resguardo Indígena Cañamomo Lomapieta durante la época precolombina estuvo ocupado por grupos indígenas como los Quimbayas, Sopias, Quinchias, Ansermas, Guaticas, Cañamomos, Pirzas, Turzagas, Chamies, Posos, Paucuras, Carrapas, Irras, Tabuyos, Cumbas y Umbrías, entre otros. Infortunadamente, estos pueblos en su totalidad fueron diezmados quedando solo hoy en día pocos descendientes.

El Resguardo Indígena Cañamomo Lomapieta se formó poco después de 1627. Recibieron el título de su resguardo el 4 de noviembre de 1722 por parte del alcalde de Anserma Juan Jiménez Gamonares. (Gaitán, Gómez; 2009: P. 11,12).

En el proceso de sistematización del Plan de Vida compilado en el año 2009, de manera colectiva se definieron los principios y políticas organizativas:

### PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS

**TERRITORIO:** Espacio físico y simbólico donde se desarrolla la vida cotidiana. Es un tejido donde se hilan los saberes, los conocimientos, las vivencias, las tradiciones, la cultura y la espiritualidad. Es nuestro por derecho y por herencia, allí se fundamenta la ley de origen y de derecho mayor.

**UNIDAD:** A partir de procesos de autodeterminación y participación en comunidad se construye la resistencia cultural en un ambiente de solidaridad e integración comunitaria. La unidad cohesiona alrededor del proceso organizativo.

**AUTONOMÍA:** Es la capacidad que tiene la comunidad para decidir y para regularse por sí misma. Es el derecho a autodeterminarse y plantear desde su cosmovisión los caminos que debe recorrer la comunidad. Es una decisión política que implica una responsabilidad comunitaria.

**CULTURA:** Se concibe como todo aquello que la comunidad crea tanto desde lo físico, lo ideológico, lo espiritual y lo político para dar respuesta a sus necesidades en un tiempo, espacio y condiciones determinadas y que responden a una lógica interna.



### **POLÍTICAS RESGUARDO CAÑAMOMO LOMAPRIETA:**

- Defensa integral del territorio ancestral, como derecho colectivo.
- Construir soberanía alimentaria.
- Ampliación del territorio.
- Planificación participativa y sustentable del territorio para la vida.
- Construir y ejercer autonomía en el territorio.
- Consolidar el ejercicio de la autoridad tradicional.
- Desarrollo de la justicia integral indígena.
- Fortalecimiento de la identidad y de la diversidad cultural.
- Consolidación y defensa del sistema de educación propia.
- Construcción, consolidación y defensa de la salud integral indígena, como derecho propio.
- Protección y fortalecimiento de los saberes, conocimientos y prácticas ancestrales.  
(Gaitán, Gómez; 2009: P.102, 103, 104)

### **FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD**

- Se orienta a los participantes a conformar subgrupos, de acuerdo al número de asistentes.
- Cada subgrupo resolverá la sopa de letras presentada en la cartilla, la cual contiene términos tratados anteriormente en los ejes conceptuales.
- De acuerdo a la actividad anterior, cada subgrupo realizara coplas, trovas, o parodias; las cuales serán presentadas al resto de grupos, con el fin de ampliar los conocimientos sobre el tema.

### **PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS**

- Se orienta a los participantes a que conformen un círculo, para realizar la dinámica “Cuchara, cuchillo tenedor” la cual consiste en que el orientador mencione cuchara, cuchillo, tenedor; y los participantes deberán realizar la representación de cada uno de ellos. Quien pierda deberá responder una de las siguientes preguntas.

**Cuchara:** Los participantes se sientan

**Cuchillo:** Los participantes se ponen de pie.

**Tenedor:** Los participantes se ponen de pie con las manos arriba.

1. ¿Cómo te pareció el tema visto?
2. ¿Qué aprendizaje obtuviste con el tema?
3. ¿Considera importante conocer sobre tu resguardo y porque?
4. ¿Consideras que se dio cumplimiento a los objetivos propuestos y porque?

CHASQUIN 2

# HISTORIA DE LA AGRICULTURA



## HISTORIA DE LA AGRICULTURA

### OBJETIVO:

- Reconstruir la historia de la agricultura en el Resguardo Indígena Cañamomo Lomapieta, municipios de Riosucio y Supia Caldas como mecanismo para recuperar y mejorar las formas de producción en el territorio.

### ¿QUE SABEMOS?

Se orienta a los integrantes del grupo, para que elaboren una caricatura, teniendo como tema principal la "Historia de la agricultura".

Donde representaran de manera creativa cada una de las fases positivas y negativas por las cuales ha pasado la agricultura en el territorio indígena. Y cómo desde la propia percepción visionan lo que será en el futuro. Para la elaboración se tendrán en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la agricultura?
- ¿Qué conoces sobre la historia de la agricultura?
- ¿Consideras importante conocer como ha trascendido la agricultura en el territorio indígena?

Al terminar, las creaciones serán expuestas ante todo el grupo.



## EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

### HISTORIA



La palabra castellana "historia" proviene directamente de la correspondiente palabra griega que significa "narrar", "describir", "explicar".

Podemos reconocer la historia como el conocimiento del devenir humano, en donde lo determinante es la conciencia del pasado y la voluntad de definirse en función de él. La historia es conocimiento del pasado humano porque es el recuerdo, para conocerlo y para vivir de él, es el fundamento al cual quedamos vinculados para no diluirnos, es el modo que tenemos para aspirar a participar en el ser del hombre.

En ese mismo sentido, la historia es científica en la medida en que comienza por hacer preguntas, mientras que el escritor de leyendas empieza por saber algo y relata lo que ya sabe; la historia es humanística, es decir que se interesa por las cosas hechas por los hombres en un tiempo preciso en el pasado; la historia es racional, ya que las respuestas que ofrece a sus preguntas tienen ciertos fundamentos, es decir, recurre a testimonios, y la historia es una instancia de auto revelación, esto es, existe con el fin de decirle al hombre lo que es él, lo que él ha hecho. En su transformación a través del tiempo, el hombre que es finito, inconcluso e inconcluyente, debe percatarse de lo eterno a través del camino histórico. Ese camino se encuentra en el hombre mismo y constituye la razón por la que hay en general historia.

Por lo tanto, la historia, como conocimiento del pasado humano nos ayuda a vivir el presente entendiéndolo. Recrear el pasado es la sustancia del presente, el presente y el porvenir que actúa sobre el presente crean a su vez el pasado para convertirlo en historia.

(Sánchez; 2003: P74, 76, 78,83)

## AGRICULTURA

Es la actividad humana tendiente a combinar diferentes procedimientos y saberes en el tratamiento de la tierra, con el objetivo de producir alimentos de origen vegetal, tales como frutas, verduras, hortalizas, cereales, entre otros. Esta actividad económica se encuentra dentro del sector primario, y en ella se incluyen todos aquellos actos realizados por el hombre, tendientes a modificar el medio ambiente que lo rodea, para hacerlo más apto y así generar una mayor productividad del suelo, y obtener alimentos tanto para el consumo directo o para su posterior tratamiento industrial generando valor agregado.

(<http://concepto.de/agricultura/#ixzz4HMisQ69u>)

## HISTORIA DE LA AGRICULTURA

La agricultura propiamente dicha tuvo su primer auge en la Edad de Piedra, en el período Neolítico, aunque sus inicios retroceden a la prehistoria, desarrollada de manera independiente por varias culturas. Los hombres que hasta ese momento en forma nómada, se apoyaron en una economía basada simplemente en la caza, la pesca y la recolección, comenzaron a trabajar la tierra, dando nacimiento a la agricultura y obteniendo sus primeros cultivos como el trigo y la cebada e incorporando a la ganadería como otra actividad fundamental para el sustento de la vida en sociedad. La adopción de la agricultura significó cambios estructurales dentro de las sociedades que la incorporaron, ya que la mayor disponibilidad de alimentos permitió el crecimiento demográfico e hizo posible el desarrollo de una vida sedentaria, convirtiéndose en sociedades cada vez más complejas, con una mayor división del trabajo, nuevas normas de convivencia y con mayor desarrollo de las actividades artesanales y comerciales.

(<http://concepto.de/agricultura/#ixzz4HMilly4U>)



## CONOCIENDO EL SABER DE LOS MAYORES

Los mayores conciben la historia de la agricultura en tres momentos:

**Primer momento:** Los mayores comprendían al hombre como un nómada, puesto que estos no tenían un lugar fijo donde establecerse; debido a la falta de alimento y al ser orientado por la mujer, éste siente la necesidad de desplazarse de un lugar a otro para cumplir con la tarea de la recolección para satisfacer la necesidad de la alimentación; ellos llevaban carne de animales, frutos silvestres, diversidad de semillas, las cuales fueron regando alrededor de donde se encontraban y éstas iban germinando; a partir de allí se iba asegurando la alimentación.



**Segundo momento:** Está relacionado con la domesticación de las plantas y animales, hecho que contribuyó a que se asentaran los primeros poblados en un solo lugar, se empezara a tener una vida colectiva, se implementara la minga y se pudiera ir desarrollando la biodiversidad agrícola; también, se pudieron establecer cultivos de acuerdo al clima. Había un interés que los movía y estaba relacionado con la supervivencia, la soberanía y la salud, se producía para comer y para intercambiar, no existía la producción como medio económico.



**Tercer momento:** Representa la llegada de los españoles, éstos llegaron a los territorios donde estaban asentados los primeros poblados, irrumpieron su vida, rompieron el equilibrio emocional, cultural y productivo, asesinaron al nativo, lo engañaron y lo expropiaron. Introdujeron semillas de animales y plantas y se incorporan nuevos modelos de producción. Se introduce la religión y las ideologías. Se cambian los hábitos alimentarios y se introducen alimentos como el arroz.



## **FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD**

- Se orienta a los participantes para que conformen subgrupos de acuerdo al número de asistentes. Tomando como referencia la narración anterior, “Tres momentos historia de la agricultura” realizar una dramatización donde se evidencie cada uno de los momentos expuestos allí. Para ello, es importante ambientar el lugar con elementos que proporciona el medio.
- Terminadas las dramatizaciones y teniendo en cuenta el texto “Reconociendo la historia de la agricultura”, los participantes elaboraran una representación gráfica donde plasmen las actividades expuestas allí. Al final, las creaciones serán expuestas.

## **RECONOCIENDO LA HISTORIA DE LA AGRICULTURA**

En el territorio de Cañamomo Lomapieta las labores agrícolas se desarrollaban dentro de un contexto cuyas viviendas eran de choza, las familias eran numerosas, se tenían tanto animales domésticos como también animales silvestres; entre los que se encontraba la ardilla, el guatín y el gurre. Las principales fuentes de agua eran las quebradas que estaban distantes de las viviendas, hasta allí se desplazaban para lavar, se extraía para el consumo humano y para la siembra, pues había en abundancia y a partir de allí se integraba la comunidad. Doña Fermina cuenta que se cosechaba maíz, arracacha, cidra, tomate cherry o pajarito, zapallo, maíz, frijol (petaco, cachas, años), plátano (indio, guineo) entre otros y se sembraban árboles para la protección del agua, se tenía gran variedad de semillas y plantas medicinales; se tenían las minas pero se manejaban en una forma moderada o artesanal donde no se afectaban los cultivos; es así como la producción que se generaba en las viviendas y en las parcelas era sostenible.



Posteriormente con la llegada del colono al territorio y con la implementación de nuevos modelos económicos y de desarrollo que buscaban acelerar los procesos de producción, llega la revolución verde los terrenos que tenían una gran biodiversidad los convirtieron en grandes extensiones de café, ganadería extensiva, es decir en monocultivos; esta situación llevo a que la población que cada día era más creciente presentara un desequilibrio en las formas de alimentación.

Anteriormente se tenían los alambiques, donde las familias trabajaban o fabricaban el guarapo el cual era elaborado del zumo de la caña y era cocinado en ollas de barro; era un proceso que estaba celado por los denominados patiamarrados (así llamaban a los celadores de rentas, eran trabajadores del gobierno) éstos tenían la función de decomisar el guarapo producido ya que no pagaba impuestos y era ilegal para el gobierno, cuando esto sucedía eran castigados con días de cárcel; pero los nativos para evitar la sanción regaban el guarapo o lo enterraban para que no lo decomisaran; cuentan que quienes denunciaban eran algunas personas de la comunidad para ganarse las rentas.

El planeta tierra se ha ido acabando con nuestro comportamiento, el agua escasea y el tema económico se ha ido desdibujando. El proceso de recuperación de tierras trajo consigo un desarrollo de la agroecología; a partir de allí se puede cambiar la historia, dejar de un lado lo negativo y mejorar para el futuro de la familia y el de las demás generaciones; a este propósito le apuesta la escuela agroecológica.

## **PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS**

La evaluación se realizara por medio de la actividad “Las tres esquinas” la cual consiste en dibujar en el suelo tres esquinas de diferente color y un puntaje determinado; (Esquina Azul=Bien (3) Esquina Verde= Regular (2) Esquina Roja= Mal (1)). Los participantes contarán con un periodo corto de tiempo para que analicen en cuál de las esquinas deben estar, pasado el tiempo se contarán cuantos hay en cada esquina y cuáles han sido las razones de cada uno para estar allí. Para ello tendrán en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te pareció el tema visto?
- ¿Consideras importante recopilar la historia de la agricultura en tu territorio?
- ¿Qué aprendiste del tema?

**CONSTRUCCIONES COLECTIVAS INTEGRANTES ESCUELA AGROECOLOGICA,  
"EN DEFENSA DE LA PACHA MAMA" RESGUARDO INDIGENA CAÑAMOMO  
LOMAPRIETA.**

**PARCELA TRINIDAD MORENO  
CUENTO  
LA PARCELA DE LA FAMILIA TAPASCO**



“Cuenta la historia que en los años 70 la familia Tapasco del Resguardo Cañamomo Lomaprieta, solía trabajar feliz y unidamente en su parcela “El Progreso”, donde contaban con una parcela diversificada con muchas variedades de semillas tradicionales y por lo cual la familia no tenía que pasar necesidades porque todos los alimentos los cosechaban en su parcela.

Una mañana estando la familia trabajando alegre en su parcela, llegaron unos forasteros a donde la familia con supuestos acerca de la agricultura muy distintos a los que ellos manejan; que consistía en trabajar más técnicamente los cultivos, aplicando agroquímicos lo que se conocía como la revolución verde. La familia incauta empezó a implementar estas actividades dentro de su parcela, cambiando así su forma de cosechar y llevar su finca.

Al pasar los años, los problemas empezaron a surgir en la familia; debido al exceso de trabajo y los grandes gastos que trajo consigo la revolución verde. Estas actividades implicaban invertir más dinero en comprar más abonos y pagar mano de obra por lo cual, la familia fue descuidando la finca y buscando otros métodos de trabajo para pagar las deudas que habían adquirido a través de préstamos bancarios. Al final, la crisis se tornó complicada que la familia terminó hipotecando sus predios”.

I  
La historia de la agricultura  
Yo se las voy a contar  
Pues fueron nuestros abuelos  
Que empezaron a cultivar

II  
Semillas tradicionales  
Tenemos que conservar  
Consejo de los custodios  
Para poder progresar

III  
Semillas de medicinas  
Nos sirven para sanar  
La gripe y otros males  
Podemos erradicar

IV  
La semilla del maíz  
Debemos aprovechar  
Recordando a los mayores  
Qué bien saben trabajar

V  
Los niños son el futuro  
Que debemos preparar  
Para que cuiden la tierra  
Y aprendan a trabajar

VI  
El maíz y la ahuyama  
Lo mismo que la arracacha  
Llenaron nuestras ollas  
Y la sabrosa mafafa.

VII  
Trabajando en tierra prestada  
Iniciaron nuestros ancestros  
Pero hemos recuperado  
La herencia de nuestro suelo.

VIII  
La agricultura hoy se acaba  
Por culpa de los mineros  
Destruyen la madre tierra  
Y solo piensan en ellos.

IX  
La escuela agroecológica  
Siembra nuestro futuro  
Aquí todos aprendemos  
La herencia de los ancestros.

X  
Con esta nos despedimos  
Queremos reconocer  
A todos nuestros abuelos  
Por todo ese gran saber.

XI  
Se basaban en la luna  
Planificaban futuro  
Cocían los alimentos  
Con todo el amor del mundo.

**CORO**  
Me voy a sembrar  
Me voy a sembrar  
En la escuela agroecológica  
Me voy a preparar.

## **GLOSARIO**

### **MEDIDAS DE PESO:**

Fanegada: Equivalente a una pucha.

Almu: Es equivalente 14 kilos.

Pucha: 0.75 kg 750gramos

Cuartilla: 4 puchas

### **MEDIDAS DE ÁREA**

Fanegada: Equivale al espacio en el cual se pueden sembrar 1 almu de semillas (o sea espacio en el cual se pueden sembrar 14 kilos de semilla).

Vara: 80 centímetros.

Yarda: 90 centímetros.

Geme: Medida que está entre el pulgar y el índice.

Cuarta: Medida entre el menique y el pulgar.

### **MEDIDAS DE TIEMPO:**

Tabaco: Distancia que se recorría mientras se consumía o se fumaban un tabaco.

### **MEDIDAS DE CANTIDAD:**

Tercio: Equivalente a la caña que produce 6 atados de panela.

Atado: Equivalente a 1 kg de panela se media en coco de guadua.

CHASQUIN 3

# AGROECOLOGÍA

Y AGRICULTURAS ALTERNATIVAS



**OBJETIVO:**

1. Conocer los conceptos básicos de la agroecología, sus principios y las agriculturas alternativas y compararlos con el modelo de la agricultura actual de revolución verde.

**¿QUE SABEMOS?**

Se orienta a los participantes a que formen un círculo, con el fin de realizar la dinámica “Capitán capitancito”; la cual consiste en que el orientador se pone en el centro a dirigir la actividad diciendo lo siguiente:

**Facilitador:** Capitán capitancito

**Participantes:** ¿Que paso?

**Facilitador:** Se acerca un barco enemigo

**Participantes:** ¿Qué hacemos?

**Facilitador:** Correr dos puestos a la derecha, correr cinco puestos a la derecha, suelten los perros, suelten las gallinas.

**Participantes:** Deberán realizar todo lo que indique el facilitador.

**Facilitador:** Todos a babor

**Participantes:** Deberán salir a cambiar de puesto.

En este momento todos deben cambiar de sitio y quien está dirigiendo ocupa un puesto; quien no alcance a ubicarse será quien continúe dirigiendo la actividad, pero antes de continuar deberá responder una de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es agricultura?
2. ¿Qué es para ti la agroecología?
3. ¿Consideras importante poner en práctica la agroecología en el territorio indígena y por qué?
4. ¿Qué prácticas agroecológicas desarrollan en tu vivienda o parcela?
5. ¿Cuáles beneficios considera que provee la agroecología?

**EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS**

**AGROECOLOGIA**

La ciencia que estudia la estructura y la función de los agroecosistemas tanto desde el punto de vista de sus relaciones ecológicas (...) como las chagras indígenas o las fincas o sistemas de producción orgánica, ecológica o biológica como también culturales, es decir, sociales, económicos, políticos, históricos, filosóficos e institucionales que inciden en los campos de cultivo con igual o en algunos casos con mayor fuerza que las variables meramente ecológicas. Abarca propiedades de sustentabilidad, seguridad alimentaria, estabilidad biológica, conservación de los recursos y equidad junto con el objetivo de mayores producciones. El objetivo es promover tecnologías de producción estable y de alta adaptabilidad ambiental. (Sicard. Altieri, 2010: P.57, 61, 62,88)



**En concordancia para Altieri el pensamiento agroecológico:**

Desborda las fronteras físicas de los campos de cultivo para convertirse, además, en una propuesta política de desarrollo agrario y por lo tanto, en un vehículo para transformar no solo los procesos productivos que se relacionan con la producción de fibras y alimentos sino también, con los patrones de consumo, las relaciones sociales de producción, las plataformas tecnológicas, las perspectivas económicas y las relaciones de la sociedad con la naturaleza. En últimas, aspira a convertirse en un modelo de desarrollo sustentable para una agricultura socialmente más justa, ambientalmente más sana, culturalmente diversa y económicamente viable. (Sicard. Altieri, 2010: P.14).

**Así mismo, los estudios agroecológicos:**

Incluyen no solo los conocimientos que provienen formalmente de las denominadas ciencias naturales y sociales sino también, aquellos conocimientos y saberes no escolarizados de las comunidades campesinas, indígenas, afroamericanas y de otros actores que convergen en la práctica de la agricultura a distintas escalas espaciales, temporales y productivas. (Sicard. Altieri: 2010. P. 14,15).



La agroecología provee las bases para el mantenimiento de la biodiversidad de la agricultura y esta es la manera de alcanzar una producción sustentable; desde este planteamiento agroecológico, la evaluación del comportamiento viable de un agroecosistema se realiza tomando en cuenta las siguientes propiedades:

**Sustentabilidad:** Es la habilidad de un agroecosistema para mantener su producción, en el tiempo, frente a cambios externos, considerando las limitaciones ambientales, la capacidad de carga del mismo y presiones socioeconómicas.

**Equidad:** Medida de cuán equitativa es la distribución de los productos y ganancias que genera el agroecosistema. La manera de distribuir la productividad de un sistema entre sus beneficiarios humanos, es eliminar la pobreza, la miseria.

**Estabilidad:** Es una medida de la producción bajo un conjunto de condiciones agroambientales y socioeconómicas. Es la constancia de la producción bajo condiciones económicas, ambientales y de gestión cambiantes.

**Productividad:** Mide la tasa y cantidad de producción por unidad de tierra o inversión. En términos ecológicos, la producción se refiere a la cantidad de rendimiento o producto final y la productividad es el proceso para alcanzar dicho producto final. Para medirla se utilizan unidades físicas, en tiempo y espacio, su maximización tiene que ver con el uso de nuevos insumos de proceso (rotación), y no de insumos de producto (agroquímicos).

**Autonomía:** Es la capacidad interna para suministrar los flujos necesarios para la producción, tiene que ver con el grado de integración de los componentes de los agroecosistemas al ambiente externo, estas propiedades son interdependientes, pero a la vez existen incompatibilidades entre ellas.

## ¿QUÉ ES LA AGRICULTURA ALTERNATIVA?

Es un conjunto de actividades productivas que están surgiendo a partir de las nuevas tendencias de cambio que se generan por el proceso de globalización y sus efectos en la agricultura. Así mismo, se puede decir que la agricultura alternativa es aquel enfoque de la agricultura que intenta proporcionar un medio ambiente balanceado, rendimiento y fertilidad de los suelos sostenidos y control natural de plagas, mediante el diseño de agroecosistemas diversificados y el empleo de tecnologías auto-sostenidas. Las estrategias se apoyan en conceptos ecológicos, de tal manera que el manejo da como resultado un óptimo reciclaje de nutrientes y materia orgánica, flujos cerrados de energía, poblaciones balanceadas de plagas y un uso múltiple del suelo y del paisaje.



## ¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LA AGRICULTURA ALTERNATIVA?

Su función principal es proveer alimentos sin contaminación, utilizando para esto prácticas naturales "conservacionistas", que comprenden la obtención de las semillas, la preparación del terreno, el mejoramiento de los suelos y el manejo de plagas y enfermedades en los cultivos.

## RELACIÓN ENTRE LA AGRICULTURA ALTERNATIVA Y EL DESARROLLO SOCIAL

Su relación se basa en que ambos buscan una evolución o cambio positivo para el país donde su proyecto a futuro es el bienestar del mismo. En cuanto, a la agricultura alternativa desarrolla estrategias que se apoyan más que nada en conceptos ecológicos, busca el bienestar del medio ambiente, y en sí de todo el país; en cuanto al desarrollo social conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo y salarios. (<https://es.scribd.com/doc/127383936/Agricultura-Alternativa>)

Los principios de la agroecología estas asociados a la calidad de los recursos naturales dispuestos en la agricultura moderna. En la actualidad la agricultura ha evolucionado desde una forma técnica hacia una más compleja caracterizada por dimensiones sociales, culturales, políticas, económicas, ambientales-productivo y género.

## CUADRO COMPARATIVO PRINCIPIOS DEL MODELO AGROECOLÓGICO Y DEL AGRONEGOCIO

Actividad desarrollada en la parcela "La Chagra" propiedad de la señora María Velma Echavarría.

PRINCIPIOS	AGROECOLOGÍA	AGRONEGOCIO
<b>POLITICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto de los derechos humanos individuales y colectivos.</li> <li>Respeto de los derechos de la naturaleza.</li> <li>Construye procesos de participación y decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No respeta los derechos humanos y colectivos.</li> <li>Promueven la privatización del patrimonio natural.</li> <li>Las empresas controlan el gobierno.</li> <li>No hay espacios de participación y decisión.</li> </ul>
<b>CULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora y respeta las culturas.</li> <li>Potencia el desarrollo de los pueblos.</li> <li>Rescata y valoriza los conocimientos tradicionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Homogenización del pensamiento y de las culturas.</li> <li>Manipulación por los medios de comunicación.</li> <li>Sistema educativo saca los jóvenes del campo.</li> <li>Cultura del capital (Todo se arregla con dinero).</li> <li>No se valoran los conocimientos tradicionales.</li> </ul>
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve la salud (alimentos sanos).</li> <li>Promueve la educación popular.</li> <li>Rescata la solidaridad y el trabajo comunitario.</li> <li>Dignificación del trabajo rural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individualiza a las personas.</li> <li>La enfermedad como negocio.</li> <li>Cambia los hábitos de consumo de acuerdo al mercado.</li> <li>No consulta con la población.</li> <li>Las personas como mercancías.</li> <li>Genera relaciones de competencia no de cooperación.</li> </ul>
<b>ECONOMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve tecnologías equilibradas con la naturaleza.</li> <li>Relaciones directas entre productores y consumidores.</li> <li>Reconocimiento del valor justo.</li> <li>Satisface las necesidades básicas y el buen vivir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mercantilización generalizada.</li> <li>Genera desventajas en el mercado.</li> <li>Acumulación de bienes y servicios por unos pocos.</li> </ul>
<b>AMBIENTALES Y PRODUCTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuida el suelo y el agua.</li> <li>Defiende la biodiversidad.</li> <li>Cultivos asociados con rotación.</li> <li>Producción para el autoconsumo.</li> <li>Producción de insumos (abonos, biopreparados, alimento para animales).</li> <li>Uso de energías apropiadas.</li> <li>Recuperación y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contaminación de los suelos y de las aguas.</li> <li>Producción solo para el mercado.</li> <li>Explotación insostenible de la biodiversidad con tecnologías extractivas.</li> <li>Explotación de los minerales del subsuelo pone en riesgo la agricultura.</li> <li>Monocultivos.</li> <li>Ganadería extensiva.</li> <li>Dependencia de agrotóxicos.</li> <li>Semillas transgénicas.</li> </ul>
<b>GENERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación equitativa entre hombres y mujeres.</li> <li>Promueve y fortalece la participación de las mujeres y los jóvenes.</li> <li>Revaloriza el papel de la mujer en la conservación de las semillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el patriarcado.</li> <li>La desigualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>Ve la mujer como mercancía y como mano de obra barata.</li> <li>Explotación del trabajo de las mujeres.</li> </ul>

## FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD

Se orienta a los participantes, a que conformen subgrupos de acuerdo al número de asistentes, con el fin de realizar la actividad llamada "El vagón agroecológico del tiempo", el cual, consiste en realizar un plegable donde deben representar gráficamente los momentos por los que ha pasado la agricultura desde sus inicios hasta llegar al auge de los modelos agroecológico y del agronegocio, para ello tendrán en cuenta los ejes conceptuales anteriormente expuestos. Al finalizar, cada grupo presentara sus creaciones y reflexionara sobre los mismos.

### PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS

La evaluación se realizara por medio de la actividad "El termómetro" el cual consiste en que el facilitador cree un termómetro y lo ponga en un lugar visible del salón; luego un participante voluntario lanzara una pelota al lado del termómetro, quien lance la pelota más bajo deberá responder una de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo le pareció el tema visto el día de hoy?
2. ¿Qué aprendizajes adquirió?
3. ¿Consideras importante poner en práctica lo aprendido y por qué?





CHASQUIN 4

# PLANIFICACIÓN PREDIAL





## OBJETIVOS DE LA PLANIFICACIÓN PREDIAL PARTICIPATIVA (PPP) DE FINCAS

- Conocer la finca y reconocer como se están manejando los recursos que hay en ella (recursos naturales, mano de obra, dinero, insumos, etc.).
- Determinar si el uso actual de la finca es acorde con la vocación natural del suelo.
- Promover la cultura de la planificación de las actividades en los productores agropecuarios.
- Reconocer la finca como una empresa agropecuaria y hacer un uso eficiente de los recursos para la producción.
- Visionar la finca a futuro y establecer un plan de mejoramiento continuo.
- Diversificar las actividades productivas en la finca, diversificando también las fuentes de ingresos.

PLANIFICANDO PASO A PASO La Planificación Predial Participativa (PPP) consta de las siguientes etapas:

### FASE 1. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE FINCAS

#### ¿CONOZCO MI FINCA?:

- Mapa actual de la finca.
- El transecto.
- Encuesta.
- La finca como sistema.
- Censo de problemas a nivel de finca.
- El contexto de la finca.
- Mapa de la finca deseada.

### FASE 2. PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

#### ¿PROGRAMO HACIA EL FUTURO?:

- Análisis del diagnóstico.
- Análisis FODA. (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas)
- Mapa repensado de la finca.
- Plan de finca.

([http://www.corporacionpba.org/irp/herramientas/Etapa\\_II/mtp-fase-II-alistamiento\\_investigacion\\_participativa/paso2/Carlilla\\_PPP.pdf](http://www.corporacionpba.org/irp/herramientas/Etapa_II/mtp-fase-II-alistamiento_investigacion_participativa/paso2/Carlilla_PPP.pdf))

## SISTEMAS AGRÍCOLAS DIVERSIFICADOS

Como su nombre lo dice hacen referencia a esquemas productivos donde se asocian o intercalan varios cultivos en un espacio común, ya sea en el mismo lote o distribuido en varias parcelas que compongan un mismo sistema finca. Un ejemplo de esto puede ser la propuesta integrada de las huertas caseras, o como las conocemos en el resguardo, la parcela diversificada o patio productivo; en donde tenemos en un mismo terreno distintas especies intercaladas como es el caso del tomate con el cilantro, el repollo, la lechuga, la zanahoria y la cebolla, o el cacao con el plátano, entre otras. Todos están puestos en un mismo terreno pero cada uno tiene su propio sitio, eso quiere decir intercalados. Mientras, que aquellos que comparten el mismo espacio al momento de la siembra, como el maíz y el frijol de enredadera, son cultivos asociados.

Pero la importancia de esto no radica en la prevalencia de un sistema sobre el otro, lo realmente significativo se encuentra en que ambos marcos de plantación son ricos por su diversidad productiva, lo que garantiza a su vez diversas fuentes de ingresos para la economía familiar y se constituye en uno de los pilares básicos de la soberanía alimentaria. Porque, entre mayor cantidad y más variada sea la base productiva, se dependerá menos del consumo externo y se equilibrará la balanza comercial, al punto de conseguir solo lo que físicamente no se esté en capacidad de producir.

La diversidad trae consigo una ganancia adicional cuando se establecen distintos cultivos en un mismo lote, pues al tener distintas especies vegetales en un mismo terreno el control de plagas y enfermedades puede hacerse de forma más fácil que en un monocultivo, pues estas no avanzan tanto, ni a tan alta velocidad, ya que se busca restablecer el equilibrio biológico del ecosistema. Situación que mejorara, si adicional a esto se siembran plantas aromáticas entre el cultivo principal, las cuales por relaciones alelopáticas mantienen alejados a varios insectos plaga del cultivo y pueden servir para usos de la medicina tradicional. (Herrera, 2009: P. 4,5)

## CONOCIENDO EL SABER DE LOS MAYORES

Finca el Diamante  
Propietaria: Dora Bolaños  
Comunidad: Panesso

La familia Bolaños integrada por el señor Alcibíades (esposo), doña Dora Bolaños (esposa) y tres hijas; han venido llevando desde años atrás un proceso de capacitación e intercambio de experiencias con otras fincas, contando

con la asesoría de Organizaciones como Asproinca y el programa de Soberanía Alimentaria del Resguardo Cañamomo. Esto les ha permitido ir transformando su parcela en un modelo enseñanza y de capacitación no solo para la familia, sino también para la comunidad.

### PLANIFICACIÓN DEL PREDIO



- Finca donde su mayor renglón productivo es la caña panelera con un área de 1 ha.
- Además, se viene implementando y trabajando la piscicultura con dos lagos circulares con capacidad de 300 y 100 alevinos.
- El manejo de especies menores con 2 cerdos de ceiba con un ciclo de producción de 2 veces al año, 30 aves ponedoras, 10 pollos de engorde con un ciclo de producción de 4 veces al año.
- Manejo de forrajes para la alimentación suplementaria de las especies menores y de los peces como: el bore, el quiebrabarrigo, caña forrajera, azola (planta acuática).
- Producción de hortalizas para el autoconsumo familiar bajo la modalidad de eras con troncho de plátano esto con el fin de contrarrestar el cambio climático, hortalizas como: cilantro, cebolla, lechuga, zanahoria, pepino, pimentón.
- Establecimiento de cultivos de pancoger como maíz y frijol.
- El manejo del biodigestor de flujo continuo con una dimensión de 6 mts de largo que además de proporcionar gas para el cocimiento de los alimentos está siendo utilizado como un sistema de descontaminación, ya que allí están siendo llevadas las aguas negras de la vivienda, además del estiércol de los cerdos y de la cachaza que sale de la molienda de la caña.
- Sistemas de abonamiento orgánico líquido y sólido que se están produciendo en la finca y que a la vez están siendo utilizados para los diferentes cultivos.

- Abonos líquidos como el efluente del biodigestor que es el sobrante que sale después de procesado dentro de la bolsa, abono líquido que está siendo utilizado para el riego del cultivo de la caña y en los cultivos de pancoger y que es conducido por medio de mangueras hacia el cultivo además, adicionando el sobrante de los lagos.
- Lixiviado del lombrabono este abono líquido es el que sale del procesamiento de la lombriz roja californiana, siendo utilizado en el riego para las hortalizas.
- Abonos sólidos como el lombrabono, éste es el que procesa la lombriz roja de los desechos de la cocina y que viene siendo implementada bajo la modalidad de canastillas en bambú esto con el fin de aprovechar al máximo el lixiviado.
- Compostaje del bagacillo de la caña, la ceniza, la gallinaza, y la pollinaza que es utilizada para la siembra de plátano, cacao, caña, y hortalizas.

**CAPACITACION:** La finca el diamante ha servido de modelo de capacitación para otras organizaciones, instituciones educativas, grupos asociativos y a comuneros de la región.

### PARCELA DE TOBÍAS VELASCO

Don Tobías Velasco es custodio de semillas perteneciente a la comunidad de Guamal; lleva desde años atrás un proceso de formación organizativo en torno a las prácticas agroecológicas para la conservación del medio ambiente y el territorio. Su parcela se encuentra ubicada en la finca Mandeval que tras su recuperación fue entregada a varias familias entre ellas los Velasco correspondiéndoles de a 1 hectárea.

En esta parcela se tiene establecido un sistema agroforestal con diversidad de árboles y vegetación para el mejoramiento del suelo. Cuenta con multiplicidad de semillas entre las que se tiene 40 variedades de frijol, 25 variedades de plátano; árboles frutales como aguacate, limón y plantas ornamentales como eliconias. Así mismo, posee plantas medicinales, hortalizas, abonos verdes como acrolatarias, guandul, matarraton y entre los tubérculos se tienen el jengibre, el omega y el anamú, implementa abonos orgánicos producidos en el predio a partir de residuos del café despulpado, del plátano y de animales. Esta parcela cuenta con 280 metros de donde viene el agua que va para la comunidad de bajo Sevilla y Mandeval, el resguardo apoya el acueducto y en general se trabaja la aleopatía es decir hay asociación de cultivos.

**PARCELA LAS ORQUÍDEAS  
PROPIETARIO: JESÚS BEDOYA  
COMUNIDAD: TABUYO**



Don Jesús Bedoya es custodio de semillas tiene una parcela diversificada con asocio de plantas medicinales, hortalizas y ornamentales, de estas últimas se tiene un gran vivero resaltándose las orquídeas, así mismo, cuenta con algunas variedades de plátano y principalmente se ha enfatizado en la recuperación, conservación y reproducción de semillas de yuca.

**PARCELA EL PORVENIR  
PROPIETARIA: FAMILIA GARCÍA UCHIMA  
COMUNIDAD: EL RODEO**

La familia García Uchima viene trabajando desde hace algunos años en la diversificación de su parcela en esa medida cuenta árboles frutales entre los que se tiene guanábana, naranjos, limones, aguacate y guayabo; arboles forestales asociados al cultivo de café como guayacán, nogales, cedros y guadua. Parte de la parcela está sembrada en caña panelera y cuenta además, con un estanque de 30 mts<sup>2</sup> con capacidad de 250 peces y producción de hortalizas en canastilla para aprovechar el espacio; con estos productos se ayuda a minimizar los gastos en la familia y a obtener una alimentación sana y balanceada con productos frescos para el consumo diario.

**PARCELA DE LUIS CARLOS LARGO  
COMUNIDAD: LA IBERIA SECTOR ALTO.**

Este predio cuenta con diversidad de cultivos entre los que se tiene café, plátano, algodón, yuca, arracacha, cidra y árboles frutales como aguacate, naranja y mandarina; así mismo, tiene huertas con plantas medicinales y aromáticas como albahaca, pronto alivio, anamú y arboles sombrío como guamo santafereño, nogales, roble y guadua. De igual forma, posee un nacimiento de agua el cual se sube con motobomba en cuyos alrededores se encuentran arboles forestales.

**PARCELA EL ENCANTO  
PROPIETARIA: ENOE CATAÑO  
COMUNIDAD: PANESSO**

Parcela de 1 cuadra y media de longitud, donde se desarrolla un trabajo familiar en torno al manejo agroecológico y la soberanía alimentaria. Dentro del predio se cuenta con ganadería estabulada, compostera, marquesinas, galpón para pollos, gallinas y conejos, así mismo, se tienen arboles maderables como cedro, guamo, el árbol del pan y cultivos de caña, café, cacao, maíz, maracuyá, limón y variedad de heliconias. Cuenta con la casa de las semillas y organiza barreras muertas en piedra.

**PARCELA EL MILAGRO  
PROPIETARIA: ILDUARA RENDÓN  
COMUNIDAD: SIPIRRA**

El nombre de la parcela "Milagro" se debe a que cuando doña Ilduara era estudiante escribió un cuento denominado "El Milagro" donde describía y soñaba el tener una finca modelo, haciéndose realidad esta descripción cuando contaba con 40 años de edad. Esta parcela se trabaja familiarmente permitiendo además, dar trabajo a otras personas del sector.

La parcela cuenta con variedad de forrajes, una fuente hídrica y con producción pecuaria con animales como chivos, conejos, gallinas, peces, cerdos y a partir de estos se realiza el lombricultivo para abonar las plantas. Al principio el terreno poseía una falla geológica y para ello se realizó un trabajo de bioingeniería construyendo escalas en llantas y evitar así, que el terreno se erosionara. Esta parcela se trabaja con el asesoramiento tanto de Asproinca como del programa de soberanía alimentaria del resguardo.

### **FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD**

- Se orienta a los participantes, para que representen gráficamente (su parcela, casa, predio, escuela, etc.) con el fin de que reconozcan como la tienen organizada actualmente y puedan visualizar las mejoras que pueden realizar en ellas para obtener mejores beneficios de la misma y de este modo aprovechar los recursos naturales que poseen. Para la realización, tendrán en cuenta los ejes conceptuales.

### **PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS**

- Se realizara por medio del trabalenguas “Melchor castañas” el cual consiste en que los participantes se ubiquen en un círculo y cada uno repita el estribillo:
- Melchor castañas comió
- Melchor castañas cenó
- Y de tanto comer castañas
- Se en castaño.

Quien se equivoque debe responder una de las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo te pareció el tema visto?
2. ¿Qué aprendizajes te deja el tema?
3. ¿Cómo puedes poner en práctica lo aprendido?
4. ¿Será posible que se realicen transformaciones positivas con la planificación predial en tu contexto y porque?

CHASQUIN 5

# SUELOS Y ABONOS ORGÁNICOS



## SUELOS Y ABONOS ORGÁNICOS

### Objetivo:

Reconocer la importancia de los abonos orgánicos en los procesos de recuperación, descontaminación y fertilización de los suelos en el territorio.

### ¿QUÉ SABEMOS?

- Se orienta a los participantes a formar un círculo, con el fin de realizar la dinámica “El dado preguntón”: el cual consiste en que el facilitador se ponga de espaldas a los participantes y tire un dado hacia donde están ellos, a la persona que le caiga es quien debe responder una de las siguientes preguntas:
  1. ¿Cómo definirías los conceptos de suelo y abono orgánico?
  2. ¿Cómo crees que se pueden realizar los abonos orgánicos?
  3. ¿Qué beneficios traen los abonos orgánicos en relación con el suelo?
  4. ¿Conoces algún tipo de abono que se pueda hacer fácilmente, cuál?

### EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

#### SUELO

El suelo es la capa más superficial que envuelve la corteza de la tierra. El suelo está formado por una mezcla de compuestos orgánicos, material mineral, aire y agua. En el suelo se anclan las plantas, de allí obtienen la mayor parte de sus nutrientes. El suelo es un ser vivo y dador de vida. Su velocidad de formación es extremadamente lenta y compleja, mientras que su desgaste puede ser muy veloz. Por ello, puede afirmarse que es un recurso no renovable.

#### Características y tipos de suelo

El suelo no es uniforme tiene sustancias sólidas, líquidas y gaseosas. Los minerales (arena, limo y arcilla) y la materia orgánica (organismos vivos y restos de plantas y animales) constituyen las sustancias sólidas del suelo. Las sustancias acuosas son su componente líquido y el aire es su componente gaseoso. A partir del tipo de suelo, clima, material parental o roca madre, relieve y organismos presentes, la proporción de las sustancias sólidas, líquidas y gaseosas puede variar. (Ospina: P. 11, 13).

Características y tipos de Suelos en el Resguardo Cañamomo Lomaprieta  
De acuerdo con el Plan de Manejo Ambiental del Resguardo Cañamomo Lomaprieta, elaborado por Diana

Alejandra Betancur y Hernando Escobar en el 2009, en las comunidades del resguardo se identifican varios tipos de suelos los cuales presentan las siguientes características:

Así mismo, se plantea en el plan ambiental, como las actividades que han generado impacto negativo en el uso y manejo de los suelos, están asociadas a:

- El uso de agroquímicos, el cual ha afectado los cultivos aledaños, donde el viento traslada las sustancias químicas hasta lugares donde no se fumiga.
- Las quemadas indiscriminadas, las cuales están afectando el aire, el suelo y la biodiversidad, generando esterilidad de los suelos.
- Los monocultivos están generando problemas de esterilidad del suelo, erosión, deslizamientos, remociones en masa y pérdida de la biodiversidad.

#### ABONOS ORGANICOS:

El esquema de producción convencional derivado de la Revolución Verde, trajo consigo el uso indiscriminado de agroquímicos y tóxicos con la promesa de rápidos incrementos en los rendimientos de los cultivos en corto tiempo. Fue así, como mucho de los agricultores se volvieron clientes optimistas de fertilizantes como la UREA, el DAP y TRIPLE 15, entre otros; y de pesticidas como el MANZATE, DITHANE, FURADAN, RHODAX, TAMARON y ROUNDAP, entre otros tantos venenos que a la larga terminaron esclavizando al productor, volviéndolo dependiente de su uso; pues al emplearse en tierras sanas y productivas alteraron el ecosistema de forma tal que muchas plagas se volvieron más resistentes, surgieron malezas más duras y agresivas, y el suelo se vio sometido a un rápido proceso de degradación asociada a fenómenos de salinización, acidificación y alteración de la estructura, lo que afectó su fertilidad. Esta situación generó consecuencias indeseadas a mediano y largo plazo; pues los productores que incursionaron en dicho sistema vieron incrementar los costos de producción con el aumento de los precios de los insumos, vieron reducir las bondades de sus tierras y la disminución de los rendimientos de sus cultivos, sin contar que los ingresos adicionales prometidos por el nuevo esquema productivo fueron a parar a la caja de los almacenes de insumos y a las multinacionales de agroquímicos.

Los abonos orgánicos tienen como objetivo principal dotar al suelo y por ende, a las plantas de los elementos minerales asociados a la actividad microbial que permiten el restablecimiento de las condiciones naturales del mismo y el suministro racional de nutrientes a las especies cultivadas; en pocas palabras devuelve al campo la vida que le están arrebatando los agroquímicos y cuyo valor adicional es que son insumos que podemos preparar nosotros mismos con recursos de la parcela a muy bajo costo y sin contaminación. (Herrera, 2008: P.3)

Los abonos orgánicos son fertilizantes que provienen de animales, humanos, restos vegetales u otra fuente orgánica y natural. En cambio, los abonos inorgánicos están fabricados por medios industriales. Por otro lado, encontramos gran variedad de abonos orgánicos como lo son: estiércol de aves, Gallinaza, Dolomita, Compost, el líquido que se obtiene al producir biogás (efluente del biodigestor) y abonos verdes que aportan gran nitrógeno al suelo; éstos abonos son muy fáciles de preparar y no tienen ningún costo para nosotros.

Los abonos orgánicos se obtienen por la descomposición controlada y cíclica de residuos o desperdicios vegetales y animales. El resultado de esa mezcla se denomina humus. Es el constituyente, más importante del suelo para el crecimiento de las plantas.

### FERTILIZACIÓN CON MATERIA ORGÁNICA

La materia orgánica en el manejo ecológico de los suelos nos proporcionan las siguientes ventajas:

- ✓ Suministro de nutrientes esenciales (micro y macro elementos) para el desarrollo de las plantas. Dichos nutrientes provienen de los procesos de descomposición de residuos orgánicos de procedencia animal y vegetal.
- ✓ Fuente de alimento para la población y actividad de microorganismos del suelo.
- ✓ Aumenta la retención de humedad en el suelo y los movimientos del agua y el aire.
- ✓ Mejora la vio-estructura del suelo y con ello el crecimiento de las raíces.

Entre los desechos orgánicos encontramos: Basura casera, rastrojos, desechos de cocina. Y entre los desechos inorgánicos encontramos vidrios, envases, latas, cauchos, plásticos. (Núñez; 1997: P. 57, 61).

### ABONOS ORGANICOS PRODUCIDOS Y UTILIZADOS EN EL TERRITORIO



El cabildo indígena de Cañamomo Lomapieta ha venido trabajando en el proceso de sensibilización y reconocimiento de la importancia de los abonos orgánicos para recuperar, mejorar y conservar los suelos en el territorio; es así como se han publicado algunos trabajos sobre el tema de los abonos orgánicos, citando en el presente trabajo la cartilla elaborada por Federico Herrera en el año 2008 denominada "Abonos e insumos orgánicos. Herramientas agroecológicas para la construcción de soberanía alimentaria". de la cual citamos lo siguiente:

### CALDO SUPERMAGRO

Es un compuesto que aporta elementos menores necesarios para toda clase de plantas para fortalecerlas y prevenirlas de algunas enfermedades. Este caldo es originario de Porto Alegre (Brasil).

#### MATERIALES:

- ✓ 200 Litros de agua- canecas de 55 galones o pozuelo.
- ✓ 60 kilos de estiércol fresco de vaca (sin vacunar y sin antibiótico).
- ✓ 12 kilos de miel de purga (melaza).
- ✓ 1 kilo de cal viva.
- ✓ 1 kilo de sulfato de cobre.
- ✓ 1 kilo de sulfato de magnesio.
- ✓ 1 kilo de sulfato de zinc.
- ✓ Medio kilo de sulfato de manganeso.
- ✓ Medio kilo de sulfato de hierro.
- ✓ 1 kilo de bórax.
- ✓ 1 litro de leche o suero.
- ✓ 1 kilo de sal mineralizada.



Si no es factible conseguir todos los sulfatos, puede prepararse el calcio con la mayoría de elementos que se consigan; igualmente la leche, pero se debe hacer el esfuerzo de conseguir todos los materiales. Se recomienda adicionar 50 gramos de molibdeno y 20 gramos de cobalto para agregarse después del día 40.

#### PREPARACIÓN:

##### Primer día:

Agregar 60 kilos de estiércol fresco en el pozuelo o caneca. Adicionar 3 kilos de miel de purga. Agregar un litro de leche.

Completar con agua hasta 150 litros.  
Revolver hasta mezclar muy bien.  
Dejar fermentado por espacio de tres días.

**Cuarto día:**

Adicionar 1 kilo de sulfato de cobre finamente molido, disuelto en agua (2 o 3 litros).  
1 kilo de miel de purga en agua.  
1 litro de leche.  
Mezclar y agregar al caldo que comenzamos a elaborar.

**Noveno día:**

Agregar 1 kilo de sulfato de magnesio, disuelto en 2 o 3 litros de agua.  
1 kilo de miel de purga en agua.  
1 litro de leche.  
Mezclar y adicionar al recipiente.

**Día catorce:**

Agregar 1 kilo de sulfato de zinc, disuelto en 2 o 3 litros de agua.  
1 kilo de miel de purga.  
1 litro de leche.  
Mezclar y agregar al recipiente.

**Día diecinueve:**

Agregar 1 kilo de bórax disuelto en 2 o 3 litros de agua.  
1 kilo de miel de purga en agua.  
1 litro de leche.  
Revolver y agregar al recipiente.

**Día veinticuatro:**

Agregar medio kilo de sulfato de hierro disuelto en agua.  
1 kilo de miel de purga disuelto en agua.  
1 litro de leche.  
Revolver y agregarlo a la mezcla.

**Día veintinueve:**

Agregar medio kilo de sulfato de manganeso disuelto en agua.  
1 kilo de miel de purga disuelto en agua.  
1 litro de leche.  
Revolver y agregarlo a la mezcla.

**Día treinta y cuatro:**

Agregar 1 kilo de cal disuelto en agua.  
1 kilo de miel de purga disuelto en agua.  
1 litro de leche.  
Revolverlo y agregar a la mezcla.

**Día treinta y nueve:**

En esta fecha puede adicionarse opcionalmente los siguientes productos:  
1 libra de harina de hueso.  
1 kilo de sal mineralizada.  
1 libra de harina de pescado o pedazo de pescado.  
Media libra de sangre de res.  
Media libra de hígado licuado.

Estos ingredientes le dan mayor vigor a la mezcla, el caldo no pierde las propiedades sino se le adicionan estos productos. Si se dificulta la consecución de la leche, es importante que no le falte los días primero y cuarto.

**Día cincuenta:**

Esta listo para ser utilizado.

**USOS**

Se recomienda utilizar el preparado durante los tres meses siguientes; aunque la experiencia ha mostrado que puede durar más tiempo. Este caldo puede aplicarse a los cultivos en forma foliar o al suelo. Es un buen abono foliar porque aporta elementos menores y además, previene hongos en general (royas, mildes, oidios y produce buena acción contra phytophthora o gota del tomate, combinando con otros preparados). Sirve para toda clase de cultivos; solo hay que ajustar la dosis.

**DOSIS**

La dosis recomendada y la usada es de 2% al 4%; esto quiere decir que por cada 100 litros de agua, se adicionan 2 o 4 litros de caldo supermagro. En algunos cultivos puede mezclarse hasta 1 litro del caldo por bomba de 20 litros, aunque la dosis más trabajada es de medio litro por bomba. Algunos campesinos han mezclado hasta 1 litro del caldo por bomba de 20 litros para fumigación en tomate chonto, sin presentar problemas. Pero, debe tenerse mucho cuidado porque son elementos menores y se corre el riesgo de intoxicar el cultivo.

**RECOMENDACIONES:**

No debe abusarse de la dosis, ni de la frecuencia de aplicación. Para algunas hortalizas cada 20 días y para frutales cada mes. Es preferible estar rotando en el uso de caldos microbiológicos diferentes fórmulas con intervalos de 8 a 15 días. Debe aplicarse cuando el suelo este húmedo.

**LOMBRICULTIVO**

Las lombrices frágiles, perseverantes y eficientes amigas permiten la reutilización de residuos orgánicos finamente transformados, los cuales resultan siendo un abono de excelente calidad por su alto contenido en nutrientes y aminoácidos de fácil asimilación para la planta, al igual que brindan al suelo un rico aporte en microorganismos benéficos, quienes a su vez contribuyen a la descomposición de la materia orgánica y mejoran la fertilidad del mismo. En esta medida, las lombrices son la cabeza de una cadena iniciadora de vida que ofrece un abono orgánico de altísima calidad, el cual puede emplearse directamente sobre los cultivos tan pronto este completamente elaborado ó si se desea, puede procesarse para la producción de abonos líquidos para la aplicación foliar. Lo importante en éste caso es disponer de un sistema eficiente para la producción y reproducción de lombrinaza. Por cada kilo de pie de cría, deben obtenerse al año 16 kilos de lombriz, lo cual depende de factores como manejo, alimentación y densidad de población



en el lecho. La lombriz cruda o viva puede utilizarse para alimentar aves, cerdos y peces reduciendo el consumo de concentrados hasta en el 30%.

Otra consideración de importancia es el sistema de cría que se tiene pues bien, de forma tradicional se ha recomendado disponerlas en cajones en el suelo alimentándolas por capas de material fresco sobrepuesto al más procesado, es decir, un sistema de alimentación y reproducción por capas ascendente, éste para nosotros no es el sistema más recomendable por varias razones, entre las cuales se destacan el hecho de exponer más a las lombrices al ataque de sus depredadores por estar próximas a la superficie que es donde se dispone la comida fresca además, no es uniforme la calidad del abono ya que quedan zonas entre las capas no exploradas, ni procesadas por las lombrices debido a costras duras formadas por la resequedad de las superficies o cuando se les da más alimento sin que ellas hayan trabajado sobre la totalidad del que ya tenían, sin contar que las lombrices prefieren moverse hacia abajo o a los lados que hacia arriba. Otra razón por la cual no es recomendable éste sistema es porque al momento de la cosecha de la lombrinaza (abono) quedan muchas lombrices y huevos entre el material retirado, rebajando así su población en el cajón y reduciendo su eficiencia.

Desde el programa de Soberanía Alimentaria del Resguardo se viene promoviendo un sistema de lombricultivo en canastillas de forma descendente, pues, por su comportamiento natural, la lombriz prefiere ir hacia abajo y no hacia arriba. Dicho sistema consiste en establecer columnas de tres canastillas en donde el material más fresco siempre entra por debajo y el más procesado siempre estará arriba, el esquema funciona de la siguiente manera:

1. Sobre un andamio en madera o guadua se coloca una canastilla plana de 20 kilos, con rejilla en el fondo, llena del alimento inicial y 2 kilos de lombriz roja californiana, la de mayor tasa de reproducción. El alimento inicial consta de una mezcla por mitades de estiércol (ya sea de vaca, cabra, conejo o caballo) y otra mitad de pulpa de café o troncho de plátano finamente picado y reposados a la sombra con una semana de anticipación. A esta mezcla o alimento, se le deben agregar trozos de cartón, ojala sin tintas. En la base de las patas del andamio se debe pintar con aceite quemado o espolvorear azufre alrededor para evitar que las hormigas suban y maten las lombrices, de igual manera, el andamio y las canastillas no deben tener contacto con otras cosas que permitan a las hormigas y cienpies subir. Las canastillas se deben remojar dos veces por semana sin exceder la cantidad de agua para que no se lave el abono.
2. Al mes de cargada la primera canastilla se coloca otra repleta de alimento, preparado como se explico anteriormente, por debajo de la que contiene las lombrices, es muy importante que el alimento de la canastilla nueva toque el borde inferior de la otra para que las lombrices pasen fácilmente y continúe el proceso.

3. Al mes siguiente, se repite el paso anterior colocando una tercera canastilla debajo de las otras dos, sin cambiar el orden de las que están encima.
4. Al mes de puesta la tercera canastilla se cosecha la primera canastilla que está arriba y se vuelve a cargar con alimento, se pone por debajo y vuelve a empezar el proceso. De aquí en adelante, se cosechara una canastilla con abono al mes por columna de tres y se agregara esa misma nueva por debajo con alimento. El sistema debe hacerse bajo techo para evitar que el abono se lave o quede muy expuesto al sol. Además, se recomienda colocar un plástico por debajo de la canastilla inferior para recoger los líquidos sobrantes y recogerlos en un recipiente.



**COMPOST EN TUNEL**

El compost es también un abono orgánico sólido fermentado, éste tiene un proceso de fermentación completamente anaeróbico. Debe elaborarse bajo una cubierta plástica que lo cubra completamente para lograr una fermentación perfecta en ausencia de oxígeno.

**MATERIALES:**

- ✓ 12 bultos de estiércol de vaca fresco o gallinaza (sin vacunar y sin antibiótico).
- ✓ 12 bultos de ripio de bagazo de caña.
- ✓ 12 bultos de troncho de plátano finamente picado.
- ✓ 8 bultos de ceniza de caña.
- ✓ 4 bultos de pulpa de café.
- ✓ 60 litros de agua.

- ✓ 1 caneca plástica.
- ✓ 1 regadera.
- ✓ 3 kilos de melaza.
- ✓ 1 libra de levadura en pasta.
- ✓ 1 litro de EM (microorganismos eficientes).
- ✓ 8 kilos de cal dolomita.
- ✓ 8 kilos de roca fosfórica.

**PREPARACIÓN:**

En la caneca se disponen los 60 litros de agua y en ella se disuelven los 3 kilos de melaza, el litro de EM y la libra de levadura, ésta mezcla se emplea para agregar con la regadera y humedecer el abono entre capa y capa. Aparte, se distribuyen los materiales según sus proporciones para mezclarlos por cuatro capas, buscando que en cada una de ellas queden todos los materiales distribuidos por igual y en el siguiente orden para cada capa: primero se echan 4 bultos de bagazo, luego 4 de estiércol, 1 de pulpa de café, 2 kilos de cal dolomita y de roca fosfórica, se termina con 2 bultos de ceniza. Paso seguido, se agregan 15 litros de la mezcla preparada anteriormente con la regadera y vuelve y se comienza con la otra capa y así sucesivamente hasta terminar con la última capa, después de la cual se cubre completamente con plástico negro calibre 4 ó 6, cuidando que no quede levantado en los bordes para evitar la exposición al viento y que se eleve el plástico. Se debe voltear cinco veces cada ocho días desde la semana siguiente a la preparación hasta una semana antes de quedar listo, en cada volteada se debe adicionar con regadera 1 kilo de melaza disuelto en 40 litros de agua para refrescar y acelerar el proceso. Al cabo de un mes y dos semanas, una después de la última volteada, el abono ya está listo para usar en los cultivos, debe tener un olor a tierra húmeda y no tener altas temperaturas, las cuales serán características durante el proceso de fermentación pero, que irán disminuyendo a medida que va estando. La altura de la pila no debe ser menor a 80 centímetros ni mayor a 1,20 metros. La humedad del abono debe pasar la prueba del puño, la cual consiste en tomar un puñado de abono en una mano y apretarlo fuertemente, no debe escurrir agua entre los dedos, solo asomar un poco y al abrir la mano debe quedar un terrón que se debe desbaratar al sacudir la mano.

**RECOMENDACIONES:**

Al estar listo el compost en túnel se puede emplear de una vez sobre los cultivos, buscando aplicarse sobre la zona de raíces nuevas de la planta. Para hortalizas o cultivos de ciclo corto, se recomienda agregar desde 1 libra hasta 1 kilo por planta en sus estados iniciales en la abonada de fondo al preparar el terreno, no se recomienda su uso tardío o en el llenado de frutos porque la planta ya no alcanza a asimilar los nutrientes requeridos para completar su ciclo. Para cultivos permanentes como los frutales y el café, se puede adicionar tanto desde la

siembra como periódicamente cada tres meses, durante la vida útil del cultivo. En ambos casos, se debe evitar realizar el abonamiento en épocas de verano cuando no se dispone de agua para realizar riegos, lo ideal es en invierno, al inicio pues, las condiciones de lluvias facilitan la incorporación del abono en el suelo y por ende, ayudan a la asimilación de los nutrientes por parte de la planta. Los abonos orgánicos a diferencia de los químicos se comportan mejor en invierno que en verano. La cantidad requerida para un cultivo permanente puede ir desde 2 kilos hasta 2 bultos, dependiendo del tamaño y edad del árbol.

**CALDO SULFOCÁLCICO**



**MATERIALES PARA PREPARAR 10 LITROS DE CALDO:**

- ✓ 2 kilogramos de azufre en polvo.
- ✓ 1 kilogramo de cal hidratada o de pintar.
- ✓ 10 litros de agua.
- ✓ 1 fogón a leña.
- ✓ 1 olla de aluminio.

**PREPARACIÓN:**

1. Colocar el agua a hervir en la olla de aluminio, nunca use cobre.
2. Después de que el agua esté hirviendo, agregarle el azufre y simultáneamente la cal.
3. Revolver constantemente la mezcla durante aproximadamente 1 hora y cuanto más fuerte sea el fuego, mejor preparado quedara el caldo.
4. El caldo estará listo cuando después de hervir aproximadamente 1 hora, se torna de color vino tinto o color teja de barro o color ladrillo. Dejarlo reposar (enfriar) y guardar en envases oscuros, hasta por tres meses.

**RECOMENDACIONES:**

Para enfermedades en cebolla, frijol, habichuela, diluya medio litro de caldo sulfocalcico en 20 litros de agua cada 15 días. En frutales, 1 litro de caldo por 20 litros de agua cada 20 días. En cacao cada 15 días. Para trips en cebolla y ajo, diluya 3 cuartos de litro (750 centímetros) del caldo en 20 litros de agua. No fumigar el frijol, la habichuela, ni ninguna otra leguminosa cuando estén en floración. No aplicar el caldo a plantas como zapallo, pepino, melón, sandia (de la familia de las cucurbitáceas).

**CALDO BORDELES**

**INGREDIENTES PARA PREPARAR 20 LITROS DE CALDO:**

- ✓ 200 gramos de cal viva o hidratada.
- ✓ 200 gramos de sulfato de cobre.
- ✓ 1 balde plástico de 20 litros.
- ✓ 1 balde pequeño.
- ✓ 1 bastón de madera para revolver la mezcla.
- ✓ 1 machete para probar la acidez del caldo.
- ✓ 20 litros de agua.



**PREPARACIÓN:**

1. Disolver los 200 gramos de sulfato de cobre en 1 litro de agua en el balde pequeño de plástico.
2. En el balde de 20 litros disolver los 200 gramos de cal hidratada.
3. Después de tener disueltos los dos ingredientes por separado (la cal y el sulfato) se mezclan teniendo siempre el cuidado de agregar el preparado del sulfato de cobre sobre la cal. Nunca lo contrario (la cal sobre el sulfato) y revolver constantemente.
4. Comprobar si la acidez de la preparación esta optima para aplicarla en los cultivos. Se verifica sumergiendo un machete de hierro en la mezcla, si la hoja metálica del machete se oxida es porque esta acida y requiere más cal para neutralizarla, si esto no sucede es porque está en su punto para ser utilizada.

**RECOMENDACIONES:**

El caldo bordelés en algunos cultivos se puede aplicar puro, pero en otros, lo más recomendable es disolverlo en agua para evitar “quemar” los cultivos más sensibles. Para enfermedades de la cebolla, el ajo, el tomate y la remolacha se recomienda una dilución de tres partes de caldo más una parte de agua. Para el frijol y el repollo, se recomiendan las diluciones de una parte de caldo más una de agua, ó dos de caldo más una de agua. Para el tomate y la papa, después que las plantas tengan 30 centímetros de altura, se recomienda aplicarlo

gradualmente con intervalos que pueden variar entre 7 y 10 días con el preparado puro o con una dilución de dos partes de caldo bordelés por una de agua.

**OBSERVACIONES:**

- Preferiblemente preparar el caldo para el uso inmediato.
- Usar el caldo máximo en los tres días siguientes a su preparación.
- No utilizar recipientes metálicos para su preparación.
- No hacer aplicaciones del caldo en plántulas muy pequeñas, recién germinadas, ni en floración.
- Para la aplicación del caldo bordelés no se deben utilizar equipos con los cuales se hayan aplicado venenos en los cultivos.

**AJIAJO**

**MATERIALES:**

- ✓ 2 cabezas de ajo.
- ✓ 3 cucharadas de ají picante.
- ✓ 6 cucharadas de alcohol.
- ✓ 8 cucharadas de aceite mineral o de cocina.
- ✓ 1 cuarto de barra de jabón rey.
- ✓ 20 litros de agua

**PREPARACIÓN:**

Se muelen o machacan bien los ajos y el ají y se dejan en 2 litros de agua en reposo por tres días, junto al alcohol. A los tres días, por aparte se mezcla el jabón rey, disuelto previamente en agua tibia con el aceite en 1 litro de agua y se echa a la fumigadora, se cuelean los otros ingredientes y se echan a la bomba completando los 20 litros de agua. Después de ello, está listo para usarse.

**RECOMENDACIONES:**

Es muy bueno controlar los piojos, pulgones, áfidos y mosca blanca en hortalizas. También controla mildew y roya de frijol. Aplicar en horas de la tarde o en días pocos soleados.

## MÉTODOS PARA EL CONTROL BIOLÓGICO Y PRESERVACIÓN DE LOS SUELOS

### ALELOPATÍA

La alelopatía es la ciencia que estudia las relaciones positivas y negativas entre las plantas amigas y las plantas que se rechazan, utilizando sus ferohormonas para evitar el ataque de las diferentes plagas y enfermedades a las que puede ser susceptibles. Lo cual, bien empleado puede servir de mucha utilidad si conocemos sus características pues, permite asociar mejor las plantas, evitar problemas con las que se rechazan y disminuir el ataque y la presencia de insectos plagas en los cultivos sin tener que acudir, tan frecuentemente, a la aplicación de productos para su control.

En las plantas hay ciertas sustancias que constituyen un sistema de defensa. Estas sustancias denominadas “aleloquímicos alomónicos” son compuestos moleculares que actúan como señales o como mensajeros de disuasión, produciendo efectos repulsivos, antialimentarios, tóxicos, alteradores de la fisiología y/o comportamiento sexual o poblacional de los insectos, éstas relaciones se hacen importantes a medida que las plantas adultas producen esencias y aromas características de ellas. Por ejemplo, la lechuga sembrada con espinaca se hace más jugosa cuando se siembra en una relación 4x1, prosperan mejor cuando son cultivadas juntas, que cuando se cultivan separadamente; el hinojo, el eneldo y el anís rechazan y eliminan las plantas vecinas pero, se utilizan para rechazar insectos tierreros. A continuación se describe una breve lista de plantas importantes que poseen poder alelopático dada su composición bioquímica.

**Ajo:** Promueve el crecimiento de los vegetales cuando se siembra con rosas, se proporcionan un beneficio mutuo. En general, las plantas de la familia de las liliáceas como los ajos, las cebollas y los cebollines inhiben el crecimiento de la arveja y el frijol. Los cultivadores de arveja de Europa, suelen colocar dientes de ajo entre el grano almacenado, como protección contra gorgojos.

**Albahaca:** Se rechaza fuertemente con la ruda, pero es excelente compañera del tomate. Además, repele moscas y mosquitos. La albahaca tiene propiedades repelentes, insecticidas, acaricidas e inhibitorias de crecimiento, por lo que, controla áfidos, pulgones, polillas, araña roja y moscas, entre otros insectos. Las hojas y semillas maduras se entierran en los almácigos o cultivos unas semanas antes de la siembra para que liberen sustancias activas, que con su olor repelen insectos.

**Apio:** El repollo cuando crece cerca el apio presenta mayor resistencia a los microorganismos patógenos. En general, es un buen acompañante del tomate, el frijol y el arbustivo.

**Borrachero:** Insecticida que controla chupadores y comedores de hojas, puede utilizarse para todos los cultivos.

Se hierve 1 kilo de hojas en 15 litros de agua, colar la mezcla y se le adicionan 20 gramos de jabón de barra, quedando listo para fumigar.

**Borraja:** Sembrada en la esquina de las eras o en camas intermedias del cultivo controla el gusano del follaje del tomate y mejora el crecimiento y sabor de los mismos.

**Botón de oro:** Compañero del tomate y la curuba, en general es benéfico para impedir enfermedades en todos los cultivos. Además, da capacidad al suelo de fijar ácido silico.

**Caléndula:** Exuda sustancias en sus raíces, las cuales eliminan nematodos del suelo. Los tomates crecen mejor y producen más fruto cuando se siembra caléndula. El olor de las hojas de caléndula y su floración actúan como repelentes eficaces de insectos en frijol y diferentes cultivos. Se debe sembrar en los bordes y entre cultivos.

**Flor de muerto:** Se emplea toda la planta como repelente de moscas. Controla nematodos, chizas, piojos en diferentes cultivos.

**Preparación:** Macerar 1 kilo de hojas y tallos, adicionar 1 litro de agua, dejarse fermentar esta mezcla durante 1 día, luego se disuelve éste preparando en 11 litros de agua, estando listo para fumigar.

**Cola de caballo:** Es eficaz para controlar en diferentes cultivos hongos (gota en tomate) y chupadores de hojas. Hervir 1 kilo de hojas frescas en 10 litros de agua, colarse y agregar una cucharada de jabón rey. Diluir todo éste preparado en 50 litros de agua, quedando listo para fumigar.



### **FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD**

- Se orienta a los participantes a crear subgrupos, de acuerdo al número de asistentes.
- Cada subgrupo deberá elegir un espacio en el cual puedan realizar una práctica de siembra; para ello deben iniciar con la preparación del terreno utilizando los elementos que les proporciona el medio.
- Como complemento de este proceso, deben crear una compostera que se ajuste a las necesidades del terreno, con el fin de crear abono orgánico para el mismo.
- Lo anterior es un procedimiento previo que conlleva a la elaboración del siguiente chasquin, concerniente a “Minga, creencias y prácticas de siembra”

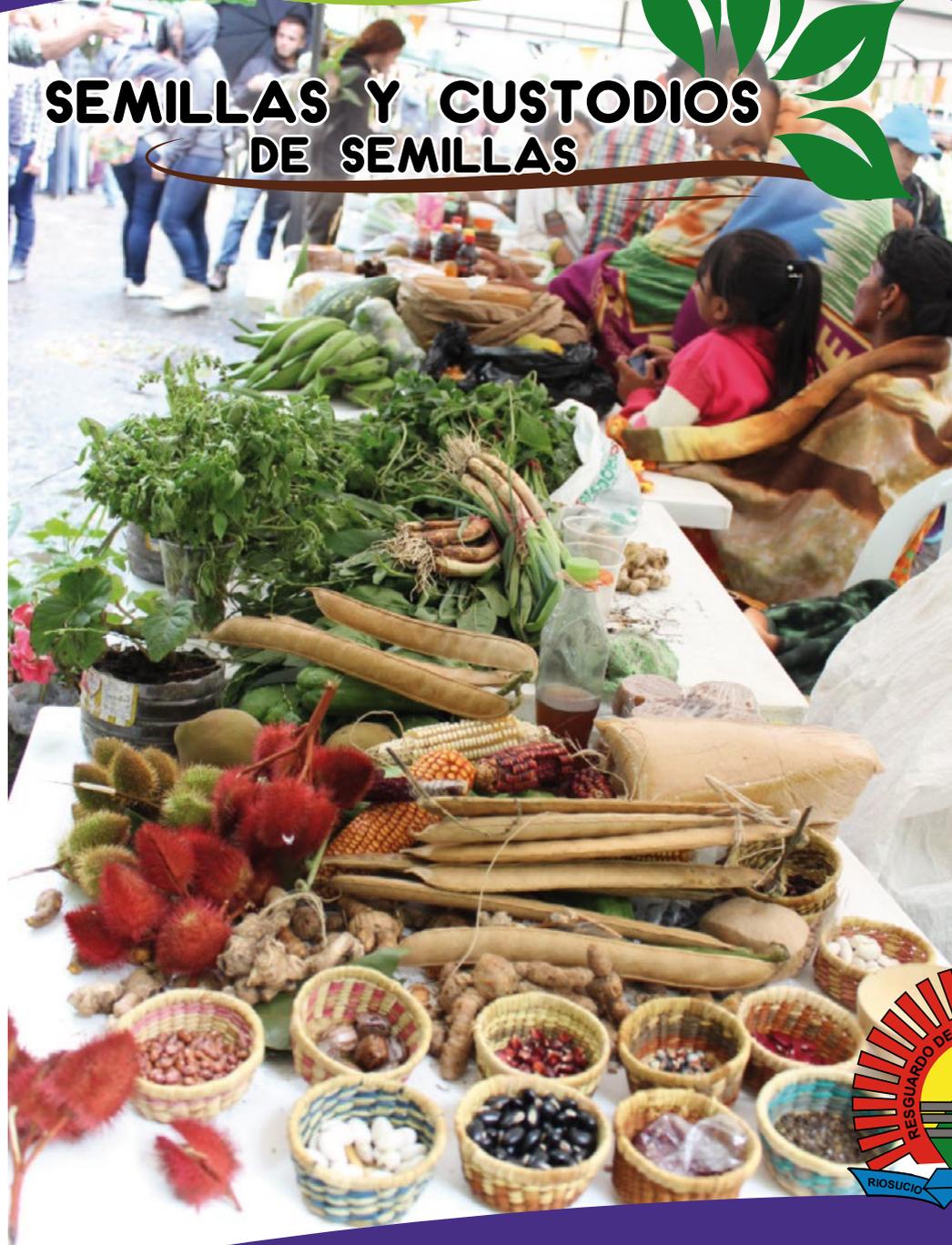
### **PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS**

Se realizara por medio del trabalenguas “Pablito clavo un clavito, que clase de clavito clavo Pablito” el cual consiste, en que los participantes se ubiquen formando un circulo, mientras que se pasa un objeto de mano en mano se entona el estribillo; quien se equivoque deberá responder una de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te pareció el tema visto?
2. ¿Qué aprendizajes te deja el tema?
3. ¿Qué importancia le das a los abonos orgánicos?
4. ¿Consideras importante hacer buen uso del suelo y de los abonos orgánicos en los cultivos?

CHASQUIN 6

**SEMILLAS Y CUSTODIOS  
DE SEMILLAS**



## SEMILLAS Y CUSTODIOS DE SEMILLAS

### OBJETIVO:

- Conocer de manera colectiva el significado de las semillas, sus usos y beneficios en el territorio indígena.

### ¿QUE SABEMOS?

- El facilitador creara un stand llamado “Custodios de semillas” en el cual se depositaran diversas clases de semillas utilizadas en el territorio indígena. Así mismo, se orienta a los participantes a que observen las diferencias, similitudes, tipos, características y nombres de las mismas. Para ello, se tendrán en cuenta las siguientes preguntas con el fin de retroalimentar los conocimientos.
  - ✓ ¿Qué es una semilla?
  - ✓ ¿Qué tipo de semillas conoces?
  - ✓ ¿Qué clases de semillas utilizan en tu familia y resguardo?
  - ✓ ¿Cómo te beneficia el uso de semillas en la familia?
  - ✓ ¿Haces uso de ellas y cómo?

### EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

**SEMILLAS NATIVA:** Aquellas semillas cuyo origen es el lugar o región donde se están cultivando.

**SEMILLAS CRIOLLAS:** Aquellas semillas adaptadas y adoptadas por una comunidad como propias a pesar de no ser su centro de origen.

(García, Swissaid; 2012: P8)

**CUSTODIOS DE SEMILLAS:** Comuneros que realizan una labor de recuperación, cuidado, protección y multiplicación de las semillas criollas y nativas. Son personas que por tradición familiar o por su propia iniciativa han decidido conservar la esencia del alimento, es decir las semillas. Camina por el territorio acompañado de sus sabores, valores y saberes y que lleva a la parcela para sembrar, cuidar, cosechar y repartir (García, Escobar, 2011: P48).

**CASA DE SEMILLAS:** Es un espacio de encuentro de custodios y productores de semillas criollas y nativas, para la recuperación, conservación, intercambio y comercialización de las semillas producidas agroecológicamente y libres de propiedad intelectual para fortalecer la autogestión, la economía y la cultura local(...). La casa de las

semillas hace parte de la red nacional de custodios de semillas y en los resguardos y asentamientos indígenas del Departamento de Caldas hace parte de los Planes de Vida de las comunidades. (Betancur: P19,20)

Las estrategias de recuperación, conservación y defensa de las semillas nativas y criollas son claves para construir alternativas para el desarrollo local que dé respuestas a los nuevos retos que plantea la globalización y la profundización de las políticas neoliberales, las cuales han generado un modelo de desarrollo que ha conducido a la crisis ambiental, energética, alimentaria y financiera (...) las semillas de este tipo son privadas, homogéneas, poco adaptadas a las condiciones climáticas locales, costosas y dependientes de insumos agroquímicos. La propuesta es cambiar hacia un modelo de semillas con las siguientes características:

**Biodiverso:** Con muchas semillas y con una base genética amplia.

**Público:** Donde todos y todas podamos acceder a las semillas cuando queramos sin necesidad de pedirle permiso a nadie y donde el control y la investigación sean públicos.

**Adaptado a las condiciones climáticas locales:** Que cada región produzca las semillas que requiere.

**De bajo costo:** Sin pagar sobre costos por lucro y patentes.

**Agroecológico:** Semillas sanas, sin contaminación genética o de residuos químicos y respetando los conocimientos ancestrales y la cultura.

### METÁFORA

Las metáforas son uno de los dispositivos más utilizados como figuras literarias. Una metáfora se refiere a un significado o a la identidad atribuida a un sujeto por medio de otro. En la poética ocupa un lugar similar al de las comparaciones y es importante distinguir entre dos tipos: la metáfora pura y la metáfora impura. Metáfora Pura: No hay un término real sólo metafórico y se utiliza para dirigir la atención sobre el significante o darle un aspecto desconocido a lo cotidiano. Por otro lado, la metáfora impura se da cuando aparecen dos términos (el real y el evocado) y eso implica que también se la conozca como la figura literaria de la imagen. En una metáfora, un sujeto aparenta ser otro con el fin de establecer una comparación entre sus similitudes y rasgos compartidos. El primer sujeto, “el cual/que” es el foco de las frases que generalmente se compara con el segundo. Se utiliza para transmitir un significado más amplio que caracteriza al primero. El propósito de la utilización de una metáfora es tomar una identidad o un concepto que entendemos con claridad (segundo tema) y lo utilizan para comprender mejor el que menos se entiende (el primer tema). En resumen, cuando hablamos metafóricamente, estamos básicamente comparando una cosa con otra que, puede no tengan relación inmediata, pero lo hagamos de forma sarcástica o para alabar a una persona por algo que ha hecho bien o por su valentía. Véase Ej.1

**Ejemplo:**

1. “Enrique era un león en el campo de batalla”. Esta frase sugiere que Enrique luchó tan valientemente y con tanta bravura que encarna todos los rasgos de la personalidad que les atribuimos a los animales feroces. Esta frase implica inmediatamente que Enrique fue valiente y sin miedo, al igual que el Rey de la Selva.

(<http://figurasliterarias.org/content/met%C3%A1fora>)

**CONOCIENDO EL SABER DE LOS MAYORES**



Metáfora a la “semilla” construida por los integrantes de la escuela agroecológica en la Comunidad de Panessa.

“El ser humano es una semilla, una semilla que al sembrarla y al regarla da un fruto, ese fruto son los hijos. Para que el fruto sea de calidad, se debe preparar muy bien el terreno donde se va a sembrar la semilla, si el terreno es árido debe recuperarse y nutrirse con el abono espiritual; ese abono permitirá obtener una buena cosecha, esa cosecha representara el buen comportamiento de los hijos. Si sembramos la semilla en un terreno poco fértil, es decir, en un terreno de la vida humana donde no prevalecen los valores, los frutos van a ser débiles y no agradaran, Por lo tanto, la semilla como elemento que prologa la vida humana y las especies animales y vegetales, deben ser seleccionadas procurando utilizar las semillas del centro del fruto; esto garantiza una cosecha de calidad”.

En el marco de la política organizativa relacionada con la protección de los saberes tradicionales, se avanza desde la organización indígena en la consolidación del proceso de protección de las semillas, a través de la casa de las semillas, espacio en el cual se busca desarrollar cada una de las fases requeridas para salvaguardar y proteger las especies nativas y apropiadas en el territorio.

Es así, como la consolidación de la casa de las semillas, está orientada en responder a las prácticas tradicionales; para ello la construcción de la casa de la semilla se realiza utilizando materiales de la región como es la guadua, la caña brava y las paredes se construyen utilizando la técnica tradicional del “Embarrado o embutido”. Este ejercicio se realizó con los integrantes de la escuela agroecológica en la parcela de la Señora Silvia Guerrero.

El embutido o la embarrada, también recibe el nombre de albercas, para ello se sigue el siguiente procedimiento:

1. Se selecciona un espacio en la parcela cuya tierra pueda ser consistente gredosa o polvosa, se pica con pala, azadón, recatón, palin o pica.
2. Conforme se va picando la tierra, esta se va remojando con agua, para obtener una mezcla.
3. Cuando se ha mezclado la tierra y el agua, una o varias personas comienzan a pisar para que el barro quede consistente, esta labor también se puede hacer con un caballo.
4. Cuando el barro ha sido pisado y tiene consistencia se empieza a embutir entre las latas de guadua o la caña brava para de esta manera ir formando las paredes.
5. Para que las paredes queden más finas, se pueden introducir piedras pequeñas las cuales se recubren con barro, de esta manera se obtiene una pared firme y resistente.

**10 MANDAMIENTOS DE LOS CUSTODIOS**

Los 10 mandamientos de los custodios fueron compartidos por el señor Jesús Bedoya quien los extrajo de una cartilla que le fue entregada como estímulo y mención de honor en uno de los eventos de Ecovida Manizales:

1. Amaras a la tierra sobre todo.
2. Siempre llevara semillas contigo, para intercambiar y compartir.
3. Disfrutaras y te alimentarás siempre de las semillas naturales.
4. No sembraras semillas transgénicas.
5. No consumirás alimentos transgénicos
6. Enseñarás a tus hijos y a tus vecinos a conservar y proteger las semillas nativas y criollas.

7. Recolectaras y vigilaras las semillas nativas y criollas.
8. Tendrás un espacio para sembrar y renovar semillas constantemente.
9. Conservaras siempre la biodiversidad de tu entorno.
10. Enseñarás siempre donde estés, los daños que causan las semillas híbridadas y transgénicas.

### **FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD**

- Se orienta a los participantes para que conformen subgrupos de acuerdo al número de asistentes, los cuales deberán realizar un aviso publicitario teniendo en cuenta los ejes conceptuales, con el fin de vender a sus compañeros la importancia de utilizarlas semillas en el territorio indígena, teniendo en cuenta sus características, preparaciones, beneficios y modo de uso. Al terminar, todos deberán exponer sus creaciones y ganara quien mejor lo realice.

### **PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS**

- Teniendo en cuenta el stand “Custodios de semillas” expuesto anteriormente. Se orienta a los participantes a que escojan una de las semillas con las cual no hayan tenido ninguna experiencia, para que la siembren en un recipiente de fácil acceso. Los cuales deberán seguir las recomendaciones necesarias para realizar una buena siembra además, de cuidarla, remojarla hasta obtener su cosecha. Al obtener los resultados la experiencia será expuesta ante el grupo dependiendo del tiempo que se tarde en su proceso la planta.



- Al final se realizara un conversatorio con los participantes teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo te pareció el tema visto?
- ✓ ¿Qué aprendizajes te deja el tema?
- ✓ ¿Qué importancia le das a las semillas?

CHASQUIN 7

# AGUA Y RECURSOS NATURALES





## EL AGUA Y FORMAS DE CONSERVACION DE LOS RECURSOS NATURALES EN EL TERRITORIO

**OBJETIVO:** Reflexionar de manera colectiva sobre el significado, la importancia y formas de conservación del agua u otros recursos naturales en el territorio indígena.

### ¿QUE SABEMOS?

- Se orienta a los participantes a que cierren los ojos por un momento, mientras el facilitador pasa junto a cada uno de ellos, dándoles una gota de agua en su boca y otra en la palma de la mano, para que de esta manera pongan en práctica los sentidos del gusto y el olfato y así poder describir las características de la sustancia suministrada. Al terminar abrirán los ojos y expondrán sus respuestas ante sus compañeros. Para ello se tendrán en cuenta las siguientes preguntas:
- *¿Qué es un recurso natural?*
- *¿Qué es el agua?*
- *¿Qué fuentes de agua conoces?*
- *¿En tu comunidad existen fuentes de agua?*
- *¿Cómo ayudas a la conservación del agua?*
- *¿Qué importancia le das a las fuentes de agua?*



### EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

**RECURSO NATURAL:** Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

Se producen de forma natural, lo que significa que los humanos no pueden hacer recursos naturales, pero si modificarlos para su beneficio. Por ejemplo, los materiales utilizados en los objetos hechos por el hombre son los recursos naturales.



RECURSO NATURAL	PRODUCTOS O SERVICIOS
Aire	La energía eólica, neumáticos.
Animales	Alimentos (leche, queso, carne, tocino) y la ropa (suéteres de lana, camisas de seda, cinturones de cuero).
Carbón	Electricidad.
Minerales	Monedas, alambre, acero, latas de aluminio, joyería.
Gas natural	Electricidad, calefacción.
Petróleo	Electricidad, combustible para a utomóviles y a viones, plástico.
Plantas	Madera, papel, ropa de algodón, frutas, verduras.
Luz del sol	La energía solar, la fotosíntesis.
Agua	La energía hidroeléctrica, la bebida, la limpieza.

### TIPOS DE RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales que proporciona el medio ambiente se clasifican en 3 tipos diferentes:

- Recursos continuos o inagotables: Se corresponde con aquellas fuentes de energía que son inagotables y que no son afectadas por la actividad humana.
- Recursos renovables: Son los recursos que pueden regenerarse mediante procesos naturales, de manera que aunque sean utilizados pueden seguir existiendo siempre que no se sobrepase su capacidad de regeneración.
- Recursos no renovables o irrenovables: Son aquéllos que una vez consumidos no pueden regenerarse de forma natural en una escala de tiempo humana. (<http://www.areaciencias.com/recursos-naturales.htm>)

#### AGUA:

El agua está compuesta químicamente por dos elementos: dos átomos de hidrogeno y uno de oxigeno (H<sub>2</sub>O). Es el líquido más abundante en la naturaleza, es considerado el disolvente universal, pues se combina fácilmente con otras sustancias; a excepción de los aceites, petróleo y sus derivados. En el agua se originó la vida y la vida depende de ella. Por ello, es frecuente escuchar la afirmación "el agua es vida". Es el principal alimento para las plantas y animales, incluido el ser humano. El agua es irremplazable.

Distribución de agua en el planeta: El agua en el planeta se encuentra en tres estados fundamentales. Líquido, sólido y vapor. El 75% de la superficie del planeta tierra es agua. El total del agua alcanza cerca de 1.400 millones de kilómetros cúbicos. Un kilómetro cubico corresponde a un tanque de mil metros por cada lado.

La mayor cantidad del agua del planeta es salada, solo una pequeña parte es agua dulce. Es sólida en los nevados y glaciales. Líquida en la superficie de la tierra y como agua subterránea. El agua dulce superficial

proviene de la lluvia y se encuentra en los nacimientos, quebradas, ríos, lagos y lagunas. Pero muy poca agua dulce es potable, es decir apta para el consumo humano.

El agua en Colombia: Colombia es un país con abundante agua, cuenta con más de 2.000 kilómetros cúbicos de agua superficial y más de 140.000 kilómetros cúbicos de aguas subterráneas. Colombia tiene dos mares (pacífico y atlántico), 1900 ciénagas, 700.000 microcuencas, millones de quebradas, 1.600 cuerpos de agua entre lagunas, lagos y embalses.

La cuenca hidrográfica: El agua fluye constantemente a través de las cuencas hidrográficas. Una cuenca hidrográfica es un área geográfica y física delimitada, por donde circula el agua superficial y subterránea, a través de uno o más causas. Están delimitadas por líneas divisorias de aguas. De acuerdo con su tamaño, se denominan cuencas, subcuencas y microcuencas hidrográficas. En estos lugares se encuentran principalmente los acueductos familiares, comunitarios y municipales. (Ospina: P5, 6).

### **ESTRATEGIAS DE CONSERVACIÓN DEL AGUA DEL RESGUARDO CAÑAMOMO LOMAPRIETA**



En los últimos años la falta de agua potable ha sido una de las problemáticas en la mayoría de las comunidades ocasionando dificultades para la salud. A partir de esto, el cabildo de Cañamomo Lomapieta a través del Área de Territorio y Autonomía programa de Recursos Naturales continua con el fortalecimiento de la política de preservación del patrimonio hídrico a partir de la campaña “Siembra un Árbol por el Resguardo”, la cual tiene como meta sembrar 30.000 árboles al año 2017 y establecer viveros en las 32 comunidades del resguardo para contribuir así a la reforestación en el territorio.

### **CONOCIENDO EL SABER DE LOS MAYORES**

A partir de las concepciones que los participantes de la escuela agroecológica tienen sobre el agua, se puede interpretar como ésta siendo un elemento tan natural puede ser abordado desde diferentes concepciones así:

#### **Concepción religiosa:**

Desde la tradición religiosa, se afirma como el agua nos hace hijos de Dios, adquiriendo una connotación de “bendita”, porque es el elemento que permite borrar el pecado en los hombres.

#### **Concepción cultural:**

El agua es un elemento mítico que posibilita la armonía y el descanso, por ello, desde las creencias de la comunidad se expresa que cuando una persona está en su lecho de muerte las últimas palabras que pronuncia es “agua”; las personas lo interpretan como la necesidad de darle agua para calmar la sed y morir en paz.

Se dice además, que cuando la persona muere se le coloca un vaso con agua debajo del ataúd, el cual permanece allí durante sus días de velorio; luego el vaso es colocado en el altar durante el novenario.

Desde estas creencias, el agua asume un significado asociado al bienestar espiritual y del alma; a voz de los participantes “el agua permite el descanso y calma la sed de la muerte”.

#### **Concepción política:**

El agua es uno de los elementos naturales más importantes para la vida que requiere procesos de conservación y protección, por lo tanto, los gobiernos locales, regionales y nacionales deben legislar y construir políticas públicas que orienten la conservación y protección del elemental y la sanción a quienes hagan uso irracional del mismo.

### **FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD**

- Se realizara una salida pedagógica al lugar de la comunidad más cercano donde exista un nacimiento de agua. Se orienta a los participantes para que exploren el contexto, teniendo en cuenta la flora, fauna y tipos de elementos que no pertenecen a aquel lugar. A partir de ello, se creara un espacio de reflexión con los participantes con el fin de tomar conciencia de los buenos usos del agua y su conservación. Luego, se hará un pequeño recorrido por el lugar con el fin de recolectar aquellos elementos que no pertenecen allí.

### **PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS**

Al finalizar, los participantes deberán realizar una representación gráfica en forma de paralelo, teniendo en cuenta la realidad observada y lo que visionan de manera positiva para mantener en mejor estado las fuentes de agua. Posteriormente, cada uno expondrá su creación para ayudar a una mejor conservación.

Al terminar se evaluará la actividad por medio de la dinámica el “Tingo-tango”, la cual consiste en entonar el estribillo mientras se pasa un objeto entre los participantes, quien quede con el objeto en la mano deberá responder una de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te pareció el tema visto?
- ¿Qué aprendizajes te deja el tema?
- ¿Qué importancia le das al agua y a los demás recursos natural

CHASQUIN 8

# MINGA, CREENCIAS Y PRÁCTICAS DE SIEMBRA





## MINGA, CREENCIAS Y PRÁCTICAS DE SIEMBRA

### OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la concepción e importancia de la minga.
- Identificar las prácticas y creencias respecto a la siembra de cultivos tradicionales (hortalizas, plantas medicinales, ornamentales u otros cultivos tradicionales) y su utilidad en el territorio indígena.

### ¿QUE SABEMOS?

La orientadora hará en un lugar visible del salón, un árbol grande (el cual contenga raíz, tallo, y ramas). A cada participante se le dará un papelito donde escriba sus conocimientos sobre la minga y las prácticas de siembra dadas en el territorio. En la raíz pondrán las nociones acerca de la minga, la creencia, la práctica y la siembra; en el tallo el proceso de siembra y la cosecha; en las ramas las labores culturales y beneficios del producto final. Al finalizar, los participantes darán a conocer ante el grupo lo que plasmaron allí. Para ello, se tendrán en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendes por minga?
2. ¿Cómo definirías creencia, práctica y siembra?
3. ¿Qué procedimiento debes realizar para una buena práctica de siembra?
4. ¿Qué productos pueden sembrarse en el territorio y porque?

### EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Tradicionalmente, en el territorio indígena de Cañamomo Lomapieta, han existido prácticas y creencias relacionadas con la siembra de plantas y cultivos que han permitido la supervivencia del indígena y al mismo tiempo han posibilitado el intercambio como medio para el fortalecimiento de la economía propia.

Estas prácticas de siembra han sido mediadas por el trabajo, donde la minga ha sido una de las estrategias más empleadas y que hace referencia al trabajo colectivo y en unidad. De acuerdo al propósito, la minga se puede clasificar de la siguiente manera:



**MINGA DE SABERES:** Espacio de interacción cuyo propósito es la reflexión grupal y la construcción de nuevos conocimientos relacionados con un tema específico.

**MINGA DE LABOR:** Conjunto de personas que se reúnen y comparten valores de solidaridad, colectividad, trabajo en equipo, en esta medida cada uno de los participantes enseña lo que sabe y aprende de los demás y esto se complementa con los principios filosóficos de la educación propia que plantean que “todos enseñamos y todos aprendemos”, de esta manera se generan nuevos aprendizajes.

**TRADICIÓN:** Es un conocimiento ancestral que se ha venido ejecutando de generación en generación.

**CREENCIA:** Filosofía ancestral que está contenida en la cosmogonía y la cosmovisión de las comunidades indígenas que se manifiesta por la espiritualidad en la manera de interpretar la relación hombre-naturaleza en el contexto del universo. La creencia trasciende de generación en generación y se hace práctica en la medida que está fundamentada y validada en la realidad principalmente para contextos culturales, sociales, religiosos y económicos.

**SIEMBRA:** La siembra es una de las principales tareas agrícolas. La siembra consiste en situar las semillas sobre el suelo o subsuelo para que, a partir de ellas, se desarrollen las nuevas plantas.

Hay que saber sembrar bien si queremos que nuestras plantas crezcan en el lugar adecuado y con las condiciones adecuadas. Tenemos que pensar que una cosecha conlleva mucho trabajo, esfuerzo y dinero, por lo que debemos asegurarnos de que todos los pasos que llevan a ella han sido tomados adecuadamente.





## TIPOS DE SIEMBRA



Existen fundamentalmente dos tipos de siembra:

**SIEMBRA DIRECTA:** Es aquella en que las semillas se sitúan directamente en su emplazamiento definitivo. La siembra directa requiere que el suelo tenga unas determinadas condiciones de humedad y temperatura y que haya sido preparado adecuadamente para recibir las semillas.

Igualmente debemos tener en cuenta lo que se conoce como marco de plantación que incluye la profundidad de sembrado o la distancia de plantación entre semillas.

**SIEMBRA INDIRECTA:** Es cuando las semillas no se siembran directamente sobre el suelo sino que se siembran a cubierto para que puedan resistir las condiciones ambientales o cuando se prefiera disminuir las pérdidas de semillas si se utiliza el método directo. En este caso la siembra se efectúa en un semillero. Este tipo de siembra garantiza un uso más eficaz de la semilla. En el semillero las semillas no guardan las distancias reales porque después deben trasplantarse a su lugar definitivo.

(<http://www.botanical-online.com/siembra.htm>)

**PLANTA MEDICINAL:** Dentro de la cultura y el saber ancestral la planta medicinal lleva consigo inmersa una gran cantidad de energía complementable a la energía humana. A partir de este conocimiento se confirma el poder curativo que poseen las plantas para prevenir y tratar numerosas condiciones de salud de forma efectiva y segura.



Dentro de los tipos de plantas medicinales se tienen las alcalinas que son plantas que sirven para calmar los espasmos u cólicos. En este tipo encontramos plantas como apio, perejil, yerbabuena, orégano, tomillo, cedrón, romero, poleo, mejorana, albahaca blanca, toronjil, manzanilla, valeriana, anís y eneldo.

**HORTALIZAS:** Las hortalizas son un conjunto de plantas cultivadas generalmente en huertas o regadíos, que se consumen como alimento, ya sea de forma cruda o preparada culinariamente. Esta distinción es bastante arbitraria y no se basa en ningún fundamento botánico, por ejemplo, los tomates y pimientos se consideran hortalizas, no frutas, a pesar de que la parte comestible es un fruto.

### PRINCIPALES TIPOS DE HORTALIZAS

Están entre los principales tipos de hortalizas: ajo, alcachofa, apio, berenjena, brócoli, calabacín, cebolla, col, coliflor, espárrago, espinaca, guisante, haba, hinojo, lechuga, patata, perejil, pimiento, rábano, remolacha, repollo, zanahoria.

### COMPOSICIÓN DE LAS HORTALIZAS

**Agua:** Las hortalizas contienen una gran cantidad de agua, aproximadamente un 80% de su peso.

**Glúcidos:** Según el tipo de hortalizas la proporción de hidratos de carbono es variable, siendo en su mayoría de absorción lenta.

### GRUPOS DE LAS HORTALIZAS

**Grupo A:** Contienen menos de un 5% de hidratos de carbono. Pertenecen a este grupo la acelga, el apio, la espinaca, la berenjena, la coliflor, la lechuga, el pimiento, el rábano, el tomate, entre todas las demás son un conjunto de plantas en este caso verduras que ayudan a que crezcan más rápido y sin usar ningún químico.

**Grupo B:** Contienen de un 5 a un 10% de hidratos de carbono (alcachofa, guisante, cebolla, nabo, puerro, zanahoria, remolacha).

**Grupo C:** Contienen más del 10% de hidratos de carbono (patata, mandioca).

(<http://www.directodelcampo.com/noticias/definicion-hortalizas--txt--85i3jb444.html>)

**LUNA:** Satélite, cuerpo celeste que se mueve en un órbita elíptica alrededor de un planeta.



### **FASES DE LUNACIÓN**

**CRECIENTE:** La luna desde su conjunción hasta el plenilunio, o luna llena, fase en que su disco resulta visible solo en parte.

**LLENA:** la luna en el tiempo de su oposición con el sol, en que presenta su disco totalmente iluminado.

**MENGUANTE:** La luna desde el plenilunio, o luna llena, hasta su conjunción, fase en que su disco resulta visible solo en partes.

**NUEVA:** La luna en el tiempo de su conjunción con el sol, en que su disco resulta invisible.  
(Enciclopedia Norma).

### **CONOCIENDO EL SABER DE LOS MAYORES**

En la Minga de Saberes, se hace una reflexión acerca de la importancia de la agroecología como un proceso que en el marco de un modelo de desarrollo permite dejar la dependencia en la producción, en comparación con los modelos de desarrollo económico y capitalista cuya producción se basa en la aceleración y en la acumulación, siendo dependientes de productos químicos y del dinero como único medio para la adquisición de los insumos y elementos requeridos; mientras que el modelo en el cual se sustenta la agroecología, la producción se fundamenta en las concepciones humanas que plantean una producción basada en el equilibrio con la madre naturaleza, que propenda por la conservación de los suelos y de las semillas como fuentes de vida, se fomentan valores como la solidaridad, el trueque y la integración. Desde esta concepción, la agroecología constituye un proceso político porque permite reflexionar de manera colectiva sobre el impacto de las políticas y modelos de desarrollo; cultural porque permite a través del diálogo de saberes recuperar las formas tradicionales de producción y su relación con los mitos, las leyendas, la historia y la vida cultural de la comunidad; social porque permite la construcción y producción desde lo colectivo; ético porque se funda en la sensibilidad y en la concientización personal sobre la necesidad de producir de manera alternativa.

De otra parte, la minga de labor con los participantes de la escuela agroecológica, consistió en la recuperación y preparación del terreno de la sede educativa Panesso; el cual, se caracterizaba por ser pedregoso, seco y estar en un estado virgen; dado a que la construcción era nueva y dentro de la proyección se pretende el establecimiento del huerto escolar y medicinal como componentes del proceso de la escuela agroecológica. Durante este proceso se mide, se desyerba y se pica el terreno, con el fin de visibilizar tipo de suelo y demarcar las eras para la respectiva siembra; la piedra encontrada iba siendo separada y acumulada con el fin de utilizarlas



como barreras muertas en la separación de las eras.

Para esto, los mayores Jesús Bedoya y Sersain Melchor, con su sabiduría ancestral, ponen a prueba en la jornada sus conocimientos para el establecimiento de las barreras muertas, las cuales consisten en “un muro o pirca construido con materiales (inertes) como la piedra, la cual tiene como finalidad frenar la velocidad del agua y retener el suelo”.

En el proceso de construcción de las eras y las barreras, los mayores referenciados utilizaron la piedra pequeña y fueron enseñando paso a paso dicha labor, este procedimiento implementado en dicho terreno deja como mensaje que todos los elementos encontrados en el medio pueden ser utilizados en beneficio de proyectos y/o labores comunitarias, para este caso la piedra que en otros contextos puede ser considerada un obstáculo, una dificultad y en este proceso orientado desde la escuela agroecológica guiado por los custodios y sabedores constituye un elemento fundamental, que encarrada adecuadamente, permite la protección del terreno; este ejercicio hace visible las pedagogías propias cuya finalidad es enseñar desde los saberes y conocimientos ancestrales. Dicha jornada deja un mensaje formativo, que debe ser llevado a la escuela como institución para que a través del currículo se integre, se enseñe y pueda ser apropiado por las nuevas generaciones; de esta manera se garantiza la preservación del conocimiento.

Dado a que el suelo del terreno se encuentra seco y sin materia orgánica, se realizó su proceso de recuperación utilizando para ello bagazillo o (residuos del montaje panelero) y ceniza, después de ser revueltas fueron regadas en cada una de las eras con el fin de que el suelo fuera absorbiendo nutrientes e incorporara materia orgánica para posteriormente hacer las respectivas siembras.

Durante la jornada se compartieron y donaron semillas por parte de los custodios a la sede educativa entre las que encontrábamos: maíz blanco y amarillo, frijol colorado y frijol negro, habichuela arbustiva, cilantro, zanahoria, orégano, yuca y cebollín.

El resultado final de la jornada fue el establecimiento de las eras para la huerta escolar de la sede Panesso, la cual se constituye en una de las Tulpas del Saber, que impulsa la Institución Educativa Portachuelo, relacionada con la recuperación de los conocimientos ancestrales en producción y recuperación de suelo.



## FASES DE LA LUNA EN LA SIEMBRA DE CULTIVOS

La luna es considerada como una divinidad que ilumina a la madre tierra, al respecto los mayores utilizaban las fases de la luna para identificar y desarrollar una buena siembra.

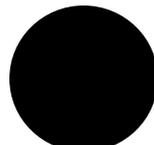
**LUNA NUEVA:** Esta fase es propicia para la siembra de semillas de hortalizas como cebolla, repollo; frutales en semilla o guasca para que las plantas tengan mayor crecimiento; siembra de plantas medicinales, poda de árboles y cortar madera y caña.

**LUNA CRECIENTE:** En este tiempo es recomendable sembrar árboles maderables, guadua, caña brava, plantas ornamentales y hortalizas como lechuga, zanahoria, cilantro y cebolla. Si la caña se siembra en creciente se cae fácilmente.

**LUNA LLENA:** Tres días antes o tres días después es bueno para la siembra de pancoger: plátano, cidra, pepino, caña, árboles frutales y jardines. Pero, no se recomienda sembrar frijol, ni maíz ya que sus hojas crecen bastantey con poca flor haciendo escaso el producto y de mala calidad.

**LUNA MENGUANTE:** Para este tiempo el árbol que no produce se le realiza la poda la cual consiste en picar la corteza del árbol, esta se utiliza para la estimulación, floración y mejorar la producción, se puede sembrar plantas como arracacha, pepino, cidra, zapallo, plátano, yuca, cítricos y la mayor parte de cultivos. De igual manera, se realizan las castraciones de animales ya que se embarnecen mejor y las heridas sanan más fácilmente. Se recomienda no cortarse el cabello porque detiene el crecimiento y produce la horquilla en el cabello.

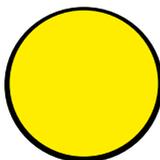
**PÉRDIDA U OSCURIDAD:** Es propicia para la siembra de árboles frutales.



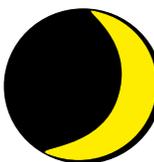
*Nueva*



*Creciente*



*Llena*



*Menguante*



## OTROS TÉRMINOS

**GUACHABA:** Flor de la caña.

**ENGUACHA:** Significa cuando la caña florece y no tiene un buen desarrollo, ni rendimiento en la producción de jugo.

Las siembras actualmente han cambiado mucho ya que en años anteriores se tiraba las semillas y nacía, ahora hay que hacer un proceso de enclamiento y abono, esto se ve ya por el calentamiento global, las semillas se han desmejorado y el suelo está muy deteriorado por las malas prácticas agrícolas que se han venido implementando.

## PRÁCTICAS TRADICIONALES DE SIEMBRA

**CAÑA PANELERA**

**CAÑAS TRADICIONALES:** Caña angelita, tres canelas, caña morada, caña uva, caña pereirana, la ortaga y la muta.

Tradicionalmente en algunas de las comunidades del Resguardo Indígena Cañamomo Lomapieta el cultivo principal es la caña, donde los mayores aún implementan las prácticas tradicionales utilizadas para la siembra de la caña: Para este proceso se adecua el terreno, se selecciona la semilla de caña se cortan 3 nudos y se siembran dos de manera inclinada y una parada; son 5 días antes de la luna llena si es en una pendiente, si es en plan 3 días antes o 6 días después de la luna llena cuando el terreno es muy húmedo; para una mejor producción y rendimiento de la caña, al sembrarla de forma mateada se produce a los 4 meses y al sembrar en estaca su producción está a los 18 meses. Los mayores anteriormente no sembraban en julio, octubre, diciembre ya que se enguacha y el rendimiento es poco.

## MITOS ANCESTRALES

- Para tumbar la guadua y esta sea más duradera se debe ir en ayunas y no haber tenido relaciones sexuales, se deja curar durante 3 meses con ganchos y se tapa con monte, de igual manera, es recomendable cortar a las 3 de la tarde.
- La caña no es solo un alimento, sino también una medicina por eso es recomendable para personas con diabetes, para ello la persona va al cañaduzal y pide permiso al elemental. Se corta una caña a la altura de la persona enferma, se coloca debajo del colchón o al lado de la cama, pasado un tiempo se pica y se tira a la naturaleza.
- Para la siembra de maíz es recomendable tallar (poner en agua la semilla con un macerado de plantas amargas de un día para otro para una mejor germinación y prevenir las plagas que se encuentran en el suelo).



- Cuentan los mayores que los árboles que echan sus frutos y son insípidos se les echa un atado de panela o cachaza alrededor de la raíz para endulzar los frutos.
- El viernes santo son días buenos para la siembra de maíz, frijol y plátano. Cuando un árbol no quiere producir picarlo este mismo día a las tres de la tarde.
- Cuando la mujer tiene el periodo menstrual no puede coger las plantas medicinales, ni los frutales, si esto sucede la planta se seca, así mismo, no debe hacer la natilla, ya que no cuaja, igual sucede con la carne, no puede salarse porque se descompone.
- Cuando alguien llega acalorado y empieza a observar una planta ésta se ojea y se seca lo mismo sucede al coger las frutas al medio día.
- Cuando una mujer está en su primer embarazo y hay un árbol que no quiere producir, ésta va y le da un abrazo al árbol a las seis de la mañana, tres de la tarde, y seis de la tarde, le da una jueteada y el árbol empieza a producir.
- En las cosechas de maíz, en la comunidad de San Pablo perteneciente al resguardo Cañamomo, algunas mazorcas se venían con hijos llamados muñecas, el padre seleccionaba las mazorcas y las colocaba al humo, el padre decía que garantizaba la buena cosecha y la abundancia de maíz.
- Cuando los niños nacen con hernia los mayores llevaban al niño a un árbol de guayabo o aguacate, allí le marcaban el pie o la huella del niño y la recortaban con una navaja, para sacar la huella, luego se colgaba al humo y a medida que se iba cerrando o cicatrizando el árbol, va rebajando la hernia hasta que desaparece.
- Cuando se sufre amigdalitis; la persona coge en ayunas una cidra, la chuzca y se orina en ella, se deposita en una vasija y se coloca en un lugar donde se pueda secar, a medida que esto sucede se van secando las amígdalas.
- Los mayores con su sabiduría han podido conservar el medio natural aplicando tecnologías propias donde las familias cumplen un papel fundamental, allí la mujer siembra, cuida, cosecha y transforma los alimentos producidos y el hombre experimenta la naturaleza desarrollando técnicas propias para los cultivos en razón del tiempo (fases de la luna), el terreno y la mejor semilla para tener una muy buena cosecha.



## **PLANTAS MEDICINALES**

En el Resguardo Indígena Cañamomo Lomapieta los mayores tienen vastos conocimientos alrededor de las plantas medicinales para usos preventivos o curativos.

**LA SABILA:** Se saca el cristal de la sábila, se licua con un huevo y sirve para problemas en la garganta y la tos.

**ALTA MISA:** Sirve para la buena suerte.

**APIO:** Sirve para dolores estomacales.

**TILLA:** Sirve para baños, atraer las buenas energías y curar el ojo a los niños.

**ESPADILLA:** Se utiliza las hojas en poca cantidad y sirve como purgante.

**CUATRO BORRACHEROS ROJO, ROSADO, BLANCO, AMARILLO:** Se recomienda sembrarlo en cruz de la siguiente manera 1ro blanco, 2do rojo, 3ro rosado, 4to amarillo. Sirve para atraer las buenas energías, al igual es un protector de las casas dependiendo de la fe que se deposite al árbol.

**UÑA DE GATO:** Es una planta que tiene chusos, se corta con una tijera, se hierve por 15 minutos, luego se exprime, se le adiciona marihuana y estrato de eucalipto quedando una pomada para aplicar en la piel después de alguna picadura.

**ROMERO:** Sirve como protectora de la casa, para la caída del cabello y enjuagues bucales.

**MARTINGALVIS:** Se utiliza tres hojas en infusión y se toma un pocillo en ayunas durante 9 días para evitar enfermedades de la próstata. También, se utiliza en baños y emplastos para sanar yagas, úlceras o granos en la piel.

**SABILA:** Sirve para problemas gástricos, dolor de cabeza, limpiar la piel y atraer las buenas energías.

**RUDA AMARILLA:** Sirve para dolor de cabeza, las vistas irritadas y riego para las buenas energías.

**OREGANO:** Se utiliza para los cólicos menstruales y como adobo para los alimentos.

**PEREGIL:** Sirve para limpiar la sangre y el acné.

**CAÑAGUATE:** Sirve para la fiebre.

**BERBENA BLANCA:** Sirve para barrer las casas y con una ramita se reprende a los niños que son rabiosos.

**SINGA MOCHILA (VENEZOLANA):** Se utiliza en infusión 3 copos. Sirve para personas con cistitis, para la presión arterial y el control de la próstata.

**HOJA SANTA:** Se utiliza para el tratamiento de cáncer.

**PRONTO ALIVIO:** Se utiliza en baños. Sirve parapersonas con dolores y stress.

**GUAYABO AGRIO:** Sirve para dolores estomacales y cicatrizar heridas.

**PAICO:** Se cogen algunas ramas, se trituran y se colocan en el estómago de los niños para el control de las lombrices, además es antiinflamatorio.

**NARANJO AGRIO:** Se utiliza en jugo, con 3 hojas de orégano, miel, canela y clavos por 2 días y sirve para limpiar los pulmones.

**ZARPOLETA (ANGELITA):** Sirve como enjuague bucal para sanar peladuras.

**CEDERITA (PLATANILLO):** Se utiliza cuando hay rebote de lombrices y fiebre.

**ÁRNICA:** Se utiliza en emplastos cuando la persona esta lastimada.

**NARANJA AGRIA:** Se parte a la mitad, se echa panela y se pone al fuego a calentar, se toma el líquido y sirve para aclarar la voz. Al igual, se calienta y sirve para curar la papera

**SAUCO:** Se utiliza las flores en bebida para la tos y en baños para la fiebre en los niños. Así mismo, las hojas de sauco trituradas en un poco de agua sirven como vomitivo en caso de intoxicación.

**CARACUCHO:** Sirve para curar el mal de vista en los niños

**MENTOLIN O SARPOLETA:** Mezclado con una pisca de sal, sirve para las peladuras en la boca.

Al terminar con la socialización se hace un análisis general identificando que cada una de las Plantas medicinales tiene un pensamiento que se puede sintetizar en cuatro usos como:

**LO ESPIRITUAL**

Para atraer y alejar malas energías  
Baños  
Esencias  
Protección  
Males

**MEDICINAL**

Para curar  
Prevenir  
Controlar parásitos  
Curar  
Antiinflamatorios  
Stress  
Dentales  
Respiración  
Expectorantes  
Fármacos

**ALIMENTACION**

Condimentar

**CONTROL SOCIAL**

Castigo  
Corrección

**PRODUCTIVO**

Control biológico  
Barreras  
Nutrientes  
Forrajes  
Protectoras del suelo





### **FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD**

Se orienta a los participantes para que conformen subgrupos de acuerdo al número de asistentes, los cuales deberán crear un huerto teniendo en cuenta los elementos del medio de acuerdo al contexto en el que desarrollaran la actividad (espacio escolar, espacio comunitario o en la vivienda). A partir de ello, buscaran las estrategias adecuadas para el proceso de siembra y crear así un huerto innovador. Cada subgrupo deberá sembrar un producto distinto (hortalizas, plantas medicinales, ornamentales) así mismo, deberán tener en cuenta los ejes conceptuales antes expuestos. Al obtener la cosecha cada grupo expondrá la experiencia significativa del huerto.

### **PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS**

Se realizara a través de la dinámica la “Pelota preguntona”, la cual consiste en que los participantes formen un círculo; mientras pasan la pelota entonan una canción, quien quede con la pelota al terminar de cantar deberá responder una de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendizaje obtuvo el día de hoy?
2. ¿Qué pasos debe seguir para realizar una buena siembra?
3. ¿Por qué es importante tener en cuenta las fases de la luna antes de sembrar?
4. ¿Cómo pondrás en práctica lo aprendido?



CHASQUIN 9

# MARCO JURIDICO



## MARCO JURIDICO

### OBJETIVO:

- Identificar las herramientas jurídicas y la normatividad interna que rigen el Resguardo Indígena Cañamomo Lomapieta.

### ¿QUE SABEMOS?

- Se orienta a los participantes a que formen un círculo, uno de ellos se ubicara fuera del círculo quien llevara una rama en sus manos y va diciendo el estribillo: "sun sun de la calavera al que se duerma le doy una pela" repite la frase las veces que desee. A la persona que este descuidada le pondrá la rama a sus pies y esta inmediatamente saldrá corriendo a pegarle a quien se la dejó; sino la alcanza y queda sin puesto deberá responder una de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conoces por legislación?
2. ¿Has escuchado hablar de legislación indígena?
3. ¿Sabes que es la constitución política?
4. ¿Para qué sirven las leyes en tu resguardo?
5. ¿Qué entiendes por resolución?
6. ¿Para qué se dan las resoluciones internas dentro de un resguardo?

### EN MINGA CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS



**LEY:** Es una norma o una regla que nos dice cuál es la forma en la que debemos comportarnos o actuar en la sociedad. Las Leyes nos dicen lo que es permitido y lo que es prohibido hacer en Colombia; así si todos las cumplimos podríamos lograr que existan menos conflictos en la población. Traen soluciones. Evitan conflictos. (<http://www.senado.govco/legales/item/11164-que-es-una-ley>).

**NORMATIVIDAD:** Una norma jurídica es una regla u ordenación del comportamiento humano dictado por la autoridad competente del caso, con un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción. Generalmente, impone deberes y confiere derechos. La ley es un tipo de norma jurídica, pero no todas las normas son leyes, pues son normas jurídicas también los reglamentos, órdenes ministeriales, decretos y, en general, cualquier acto administrativo que genere obligaciones o derechos. ([http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211619/Contenido\\_en\\_linea\\_eXe/leccin\\_13\\_clases\\_y\\_modelos\\_de\\_normatividad\\_ley\\_decreto\\_resolucion\\_y\\_norma.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211619/Contenido_en_linea_eXe/leccin_13_clases_y_modelos_de_normatividad_ley_decreto_resolucion_y_norma.html)).

**RESOLUCIÓN:** Una resolución es un fallo o providencia de una autoridad. Una resolución judicial es el acto procesal proveniente de un tribunal, mediante el cual resuelve las peticiones de las partes, o autoriza u ordena el cumplimiento de determinadas medidas. ([http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211619/Contenido\\_en\\_linea\\_eXe/leccin\\_13\\_clases\\_y\\_modelos\\_de\\_normatividad\\_ley\\_decreto\\_resolucion\\_y\\_norma.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211619/Contenido_en_linea_eXe/leccin_13_clases_y_modelos_de_normatividad_ley_decreto_resolucion_y_norma.html)).

Las resoluciones tienen un enorme impacto en la actividad económica y social, pues tienen un grado de flexibilidad, oportunidad e información que la ley no puede tener, y en ese sentido la complementan. (<http://resolucionleyacuerdo.blogspot.com.co/2008/04/que-es-resolucion.html>)

Las comunidades indígenas dadas sus características y condiciones especiales de organización distintas a otras poblaciones están reconocidas y favorecidas por leyes del Estado que son su sustento jurídico y normativo para regirse y orientar su accionar dentro de sus territorios. Dichas normatividades se relacionan a continuación:

**DERECHOS COLECTIVOS:** En Colombia los derechos colectivos indígenas han sido reconocidos en la constitución política nacional de 1991. Estos derechos colectivos están articulados al reconocimiento de los pueblos indígenas como sujetos colectivos de derechos. De igual manera están asociados con los derechos integrales, los cuales incluyen la estrecha relación que los pueblos indígenas mantienen con el territorio, la autonomía y la identidad cultural.

### LA LEY 89 DE 1890

La ley 89 de 1890 al momento de su expedición buscaba homogeneizar a los pueblos indígenas con el pretexto de brindarles múltiples derechos y reconocimientos, sin embargo, ésta ley en su trasfondo pretendía legalizar la marginación y disfrazar el despojo del que habían sido víctimas los indígenas hasta ese entonces y abolir definitivamente los Resguardos. De tal manera, y pese a aquellos inconvenientes la ley 89 de 1890 fue la base jurídica y política mediante la cual se dio el reconocimiento a los cabildos y a sus tierras de manera colectiva; así mismo, ésta ley sirvió para plantear los desarrollos constitucionales en 1991 y lograr se fortaleciera el espíritu de ésta, siendo así, como hoy en día esta ley se ha convertido en una de las máximas normas con las cuales las comunidades indígenas han logrado sostener las luchas sociales y reivindicativas, en especial el derecho al territorio y la exoneración del pago de tributos y la excepción de trámites legales ante el Estado.

### CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

Después de siglos de invisibilización por parte del Estado, la constitución política de 1991 representa un avance de la sociedad colombiana en cuanto a la apertura legislativa y judicial en el reconocimiento de la realidad social del país. La participación del constituyente primario, por tanto, de los indígenas permitió que el país haya ido lentamente estableciendo los espacios y los mecanismos de inclusión de los derechos de los pueblos originarios. En los artículos 246 y 330 de la constitución política de Colombia se establecen claramente las facultades de vueltas a los pueblos indígenas y legitimidad de autogobernarse y administrar los recursos naturales, económicos y ambientales con los que cuentan. En tal sentido aunque las estructuras de gobierno fueron apropiadas después de la imposición política se consideran como propias, dado que en la actualidad no hay otra organización similar que la aplique en el país. Es importante tener en cuenta que los espacios políticos no han sido concedidos por el estado, representan décadas de reclamación y de organización al interior de las comunidades para lograr la reivindicación de sus derechos a través de acciones jurídicas o vías de hecho. (Gaitán, Gómez 2009:P.170)

### LEY 21 DE 1991 NORMATIVIDAD INTERNACIONAL

En el plano de la normatividad internacional la ley 21 de 1991 es la herramienta jurídica mediante la cual se aprobó el Convenio número 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptado por la 76ª reunión de la Conferencia General de la OIT, de Ginebra, en 1989. Esta ley en su espíritu expresa la obligatoriedad de los gobiernos de respetar la cultura, los usos y costumbres y las formas propias de gobernarse y concebir el desarrollo que tienen los pueblos originarios y le devuelve a estos la facultad de decidir sobre sus intereses, necesidades, expectativas y controlar hasta donde sea posible su desarrollo económico, social y cultural. Aquí se ratifica y se sustenta políticamente el derecho de los pueblos indígenas a planificar el desarrollo desde su propia concepción, es decir, el pensamiento ancestral y la cosmovisión de la comunidad. Así mismo, la declaración

universal de los pueblos indígenas emitida por la ONU, ratifica los acuerdos internacionales anteriores y fortalece la autonomía de los pueblos concediéndoles la facultad del veto, es decir, la posibilidad de decir no a los proyectos que vayan a ejecutarse dentro de sus territorios y que los afecte directamente.

### JURISDICCIÓN ESPECIAL INDÍGENA

La jurisdicción especial indígena va más allá de la delimitación territorial o de la discriminación positiva, representa todo un desarrollo político y jurídico que implica la revalorización de los mecanismos tradicionales de autorregular el territorio y normalizar desde la visión propia el desarrollo cotidiano de la sociedad indígena en la aplicación de la justicia. La materialización de la jurisdicción especial indígena está en la decisión y en la capacidad que desarrolla cada pueblo o comunidad indígena para aplicar, según sus usos y costumbres, los procedimientos y mecanismos de autorregulación social y comunitaria. De esta manera, los usos y costumbres son aquellas formas de resolver las diferentes situaciones y conflictos internos dentro de una comunidad y que son conocidos y aceptados por todos.

(Gómez, Gaitán; 2009: P.169, 170, 171)

### RESOLUCIONES DEL RESGUARDO PARA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SOBERANIA ALIMENTARIA

El Resguardo Indígena de Cañamomo Lomapieta de acuerdo a la legislación especial y atribuciones constitucionales en especial las conferidas por los artículos 246 y 330 de la constitución política de 1991 y por la ley 89 de 1890 y la ley 21 de 1991, ha venido desarrollando unas resoluciones con el fin de salvaguardar los recursos naturales y el territorio. Entre las cuales se destacan para el Área de Territorio y Autonomía, en sus programas de Soberanía alimentaria y Recursos Naturales, las siguientes:

**RESOLUCIÓN NO 015 DE CONCESIÓN DE AGUAS DEL RESGUARDO:** Esta resolución se establece el 14 de mayo de 2009. En esa forma, el agua como componente de la naturaleza debe ser tratada con respeto y como un bien colectivo de todos los pueblos que habitan en la madre tierra y le corresponde que su utilización sea de manera cuidadosa sin afectar a otros seres que interactúan en ella; debe ser protegida mediante el establecimiento de franjas protectoras, reforestación y cuidado de la vegetación alrededor de los nacimientos y cauces de los ríos y quebradas y evitar cualquier foco de descontaminación.

La resolución determina que el uso del agua tiene un orden de prioridad y prima en cualquier caso el agua para consumo humano, le sigue el uso animal y agrícola y por último, el uso para la minería industrial o comercial. Para ello una familia o grupo de personas de cualquier comunidad del Resguardo podrá hacer la solicitud por escrito ante el programa de recursos naturales, posteriormente los dinamizadores realizan la visita al lugar para verificar la

disponibilidad del recurso para ver si se da trámite a la solicitud, se procede a dar permiso por escrito de usufructo por parte de la autoridad tradicional y finalmente se realiza un seguimiento por parte del programa al cumplimiento de las condiciones de uso previamente establecidas en el respectivo permiso.

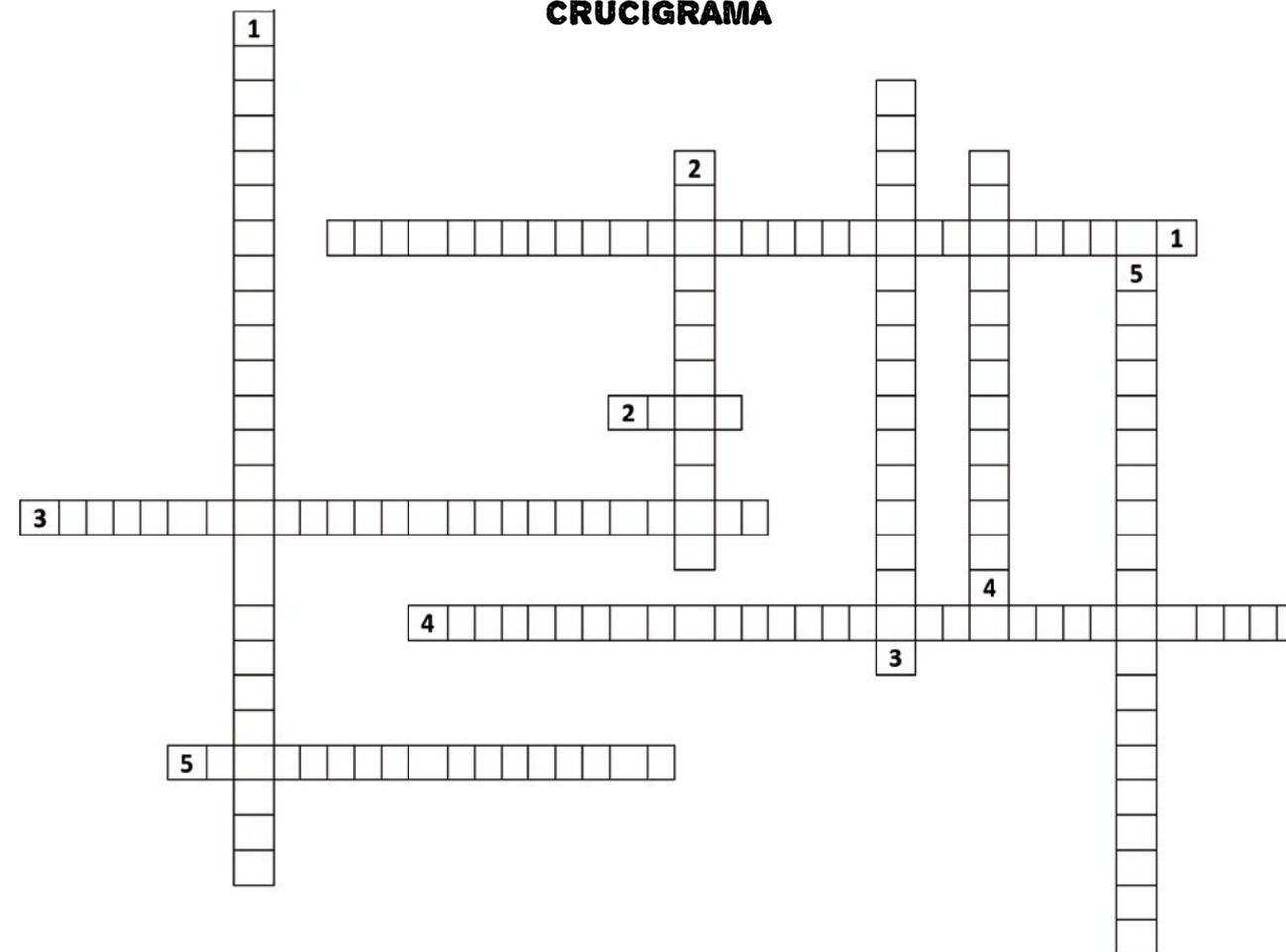
**RESOLUCIÓN NO 017 DE LAS ÁREAS DE PRESERVACIÓN Y RECUPERACIÓN:** Esta resolución se establece el 20 de noviembre de 2009 en cual se manifiesta las áreas que hay que declarar como áreas protegidas donde se incluyen las cabeceras y cauces de los nacimientos, quebradas, ríos, humedales y lagunas, los relictos y reservas o parches boscosos que aún se conservan en el resguardo, además de todos aquellos predios que el cabildo ha adquirido como reservas para la preservación de la biodiversidad y de bienes como el agua y el suelo que requieren una intervención especial, los sitios sagrados que por su valor cultural, histórico y espiritual son de gran importancia para los comuneros y están a cargo de los médicos tradicionales. Entre ellos están todos los cerros tutelares, lagunas, fuentes de agua o puntos geográficos que son reconocidos por su valor espiritual. En tal razón, las áreas de preservación y recuperación son intangibles y serán protegidas de manera permanente, su uso y destinación no podrá ser modificado con fines distintos a su esencia.

**RESOLUCIÓN NO 018 DE TERRITORIO LIBRE DE TRANSGÉNICOS DE 2009:** Esta resolución se establece el 30 de noviembre de 2009, la cual establece la prohibición de programas de soberanía alimentaria con contenido de semillas transgénicas o paquetes tecnológicos y que atenten contra las semillas tradicionales, los saberes ancestrales y el territorio en general. Así mismo, determina continuar con la recuperación de la soberanía alimentaria, mediante la producción de alimento propio con semillas tradicionales y de acuerdo a los usos y costumbres de una forma sustentada y acorde con el medio ambiente. En ese sentido, se debe continuar con la recuperación y protección de las semillas tradicionales y saberes ancestrales reconociendo el papel fundamental de los custodios de semillas en el territorio y en concordancia capacitar y educar a la comunidad sobre el reconocimiento y los efectos nocivos de las semillas transgénicas en el territorio.

### FORTALEZCO LA COMUNITARIEDAD

- Se orienta a los participantes a conformar parejas de trabajo, con el fin de resolver el siguiente crucigrama, el cual presenta términos anteriormente tratados en los ejes conceptuales.
- Al terminar, realizaran un cuento, historieta, canción, etc., con las palabras encontradas allí; al terminar serán expuestos ante sus compañeros y se harán las respectivas reflexiones.

### CRUCIGRAMA



#### Horizontales:

1. Representa todo un desarrollo político y jurídico que implica la revalorización de los mecanismos tradicionales de autorregulación y normalización del territorio desde la visión indígena.
2. Es una norma o una regla que nos dice cuál es la forma en la que debemos comportarnos o actuar en la sociedad.
3. Representa un avance de la sociedad colombiana en cuanto a la apertura legislativa y judicial en el reconocimiento de la realidad social del país y los mecanismos de inclusión de los derechos de los pueblos originarios.
4. Resolución que prohíbe programas de soberanía alimentaria con contenido de semillas transgénicas o paquetes tecnológicos y que atenten contra las semillas tradicionales, los saberes ancestrales y el territorio en general.
5. Resolución que establece, el agua como un bien colectivo de todos los pueblos que debe ser cuidada y protegida, primando el uso de consumo humano.

Verticales:

1. Ley que expresa en su espíritu la obligatoriedad de los gobiernos de respetar la cultura, los usos y costumbres y las formas propias de gobernarse y concebir el desarrollo que tienen los pueblos originarios.
2. Fue la base jurídica y política mediante la cual se dio el reconocimiento a los cabildos y a sus tierras de manera colectiva.
3. Derechos reconocidos en la constitución política de 1991. Están articulados al reconocimiento de los pueblos indígenas como sujetos colectivos de derechos.
4. Regla u ordenación del comportamiento humano dictado por la autoridad competente del caso, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción. Generalmente, impone deberes y confiere derechos.
5. Resolución que establece las áreas a proteger donde se incluyen las cabeceras y cauces de los nacimientos, quebradas, ríos, humedales y lagunas, los relictos y reservas, sitios sagrados o parches boscosos que aún se conservan en el resguardo.
- 6.
- 7.

### PONGO A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS

Se realiza a través de la dinámica “El alma de misia creencia” la cual consiste en que los participantes se ubiquen en sus lugares creando un círculo, los cuales deben pasar un objeto de mano en mano repitiendo el estribillo: esta es el alma de misia creencia, si este fuego se apaga pagaras una penitencia. Quien pierde responderá una de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué aprendizajes obtuviste con el tema tratado?
2. ¿Considera importante conocer e indagar sobre el tema y porque?
3. ¿Cómo contribuyes para que la legislación indígena se cumpla en tu territorio?
4. ¿Qué beneficios se obtiene al cumplirse las leyes indígenas?



# RESGUARDO CAÑAMOMO LOMAPRIETA

RIOSUCIO . SUPIA  
CALDAS

“La Escuela Agroecológica del Resguardo Indígena Cañamomo Lomapieta, jurisdicción de los municipios de Riosucio y Supía Caldas, es un proceso de formación y liderazgo, que se fundamenta en la valoración y conservación de los saberes ancestrales, como mecanismo para la construcción colectivamente del conocimiento. La Escuela Agroecológica, se denomina “En defensa de la pacha mama” porque busca concientizar a la población y a las futuras generaciones sobre la importancia de proteger y conservar la tierra, la pacha mama, como sustento de vida, revalorando los saberes ancestrales y el rescate de los conocimientos tradicionales...”

