Comentarios: Curso de Agroecología

Compañeras y compañeros:  
Estuve mirando la esta propuesta colgada en la web, y me parece que hay algunas cosas para corregir/modificar:  
1- No coincide el temario de los modulos que estan colgados en el programa, con los modulos que están apartes. Estos ultimos me parecen mas pertinentes, ya que los que figuran en el programa tienen temas que a mi juicio no son sustanciales, a saber:  
a- En el módulo cuatro del programa, referido a los agroecosistemas de la provincia de Corrientes, se habla de las Ligas Agrarias, el movimiento EFA e INCUPO.  
en ese sentido, las Ligas trabajaron en todo el NEA (no solo Corrientes), las EFA's tambien se han extendido a todo el NEA, habiendo tenido su origen en Santa Fe, y como ONG´s no solamente esta INCUPO, sino tambien otras ONG´s de alcance regional o provincial.  
b- El módulo cinco del programa habla del conocimiento aborigen, y lo circunscribe a Misiones y Formosa. Chaco tambien tiene una población aborigen muy importante.  
c- No aparece la provincia del Chaco (dejenme ser localista).  
Para aportar entonces, propongo:  
a- Tomar los contenidos que aparecen cargados como módulos, incorporando en uno de ellos (puede ser el 4) el tema aborigen: sus conocimientos, cosmovisión, etc.  
b- Enriquecer el módulo 5, de subregión mesopotamica, con Particularidades ambientales. Breve historia de su ocupación productiva. Sistemas de producción primaria de la región mesopotamica: la explotación forestal, la ganadería y la agricultura. Formas de organización productiva: agricultura familiar, agricultura y ganadería extensiva e intensiva. Deforestación y explotación racional del bosque. Cultivos mixtos.   
Ahora pregunto:  
a- ¿Cómo se hace la inscripción?  
b- ¿Costos?  
c- ¿Alcanzarán los profesores tutores? ¿Cuantos cursantes se hace cargo cada tutor?  
Coincido que dadas las actividades que estamos teniendo y las distancias, es necesario que utilizemos este medio para ir avanzando.  
Con afecto.  
Gerardo

**Contenidos**

**Módulo 1**

Marco teórico de la Agroecología. Algunas definiciones de términos claves. Campos de estudio involucrados. Su objeto de estudio: el Agroecosistema. El enfoque sistémico y el enfoque atomístico.

La biodiversidad. La sustentabilidad. La crisis civilizatoria, la acción social colectiva y participativa. La organización comunitaria. La producción y circulación alternativa. El conocimiento local.

Folder[Módulo 1](http://www.agrotecnicounne.com.ar/cursos/curso-regional-de-agroecologia/modulo-1-1)

Marco teórico de la Agroecología. Algunas definiciones de términos claves. Campos de estudio involucrados. Su objeto de estudio: el Agroecosistema. La biodiversidad. La sustentabilidad. La crisis civilizatoria, la acción social colectiva y participativa. La organización comunitaria. La producción y circulación alternativa. El conocimiento local.

**Módulo 2**

El enfoque sistémico u holístico. Formas de abordarlo. Las perspectivas de Sevilla Guzmán y las GUVAS de Morello. El abordaje técnico-agronómico o ecológico-productivo.

Historia de un agroecosistema desde el punto de vista de su nivel de conservación o degrado. Diagnóstico técnico-agroecológico de un agroecosistema.

Folder[Módulo 2](http://www.agrotecnicounne.com.ar/cursos/curso-regional-de-agroecologia/modulo-2-1)

El enfoque sistémico u holístico. Formas de abordarlo. Las perspectivas de Sevilla Guzmán y las GUVAS de Morello. El abordaje técnico-agronómico o ecológico-productivo. Historia de un agroecosistema desde el punto de vista de su nivel de conservación o degrado. Diagnóstico técnico-agroecológico de un agroecosistema.

**Módulo 3**

Perspectivas de investigación en Agroecología. El diseño tecnológico-agronómico o empírico, el metodológico, el nivel político y epistemológico. Las perspectivas socio-económica y sociopolítica. Las dinámicas participativas.

Folder[Módulo 3](http://www.agrotecnicounne.com.ar/cursos/curso-regional-de-agroecologia/modulo)

El Desarrollo Rural Sostenible. Perspectivas de investigación en Agroecología. El diseño tecnológico-agronómico o empírico, el metodológico, el nivel político y epistemológico. Las perspectivas socio-económica y sociopolítica. Las dinámicas participativas.

**Módulo 4**

Agroecosistemas de la provincia de Corrientes. Las características de la agricultura familiar correntina. ASpectos históricos y sociológicos. Las ligas agrarias. INCUPO. El movimiento de las escuelas EFA. El minifundio y el latifundio. La producción hortícola intensiva de primicias.

Folder[Módulo 4](http://www.agrotecnicounne.com.ar/cursos/curso-regional-de-agroecologia/modulo-4)

Sistemas de producción primaria regional. La región NEA. Subregiones chaqueña y mesopotámica. Provincias argentinas que comprende. La llanura chaqueña. Particularidades ambientales del Chaco Americano. Breve historia de su ocupación productiva. Sistemas de producción primaria de la región chaqueña: la explotación forestal, la ganadería y la agricultura. Formas de organización productiva: agricultura familiar, agricultura y ganadería extensiva e intensiva. Deforestación y explotación racional del bosque. Cultivos mixtos.

**Módulo 5**

Agroecosistemas de las provincias de Formosa y Misiones. La agricultura familiar misionera. Aspectos históricos y sociológicos. La cultura y el conocimiento aborigen. La dinámica de la frontera lingüística y cultural latinoamericana.

Page[Programa](http://www.agrotecnicounne.com.ar/cursos/curso-regional-de-agroecologia/programa)

Presentación de la fundamentación, objetivos, contenidos, metodología, evaluación y bibliografía del curso

Folder[Módulo 5](http://www.agrotecnicounne.com.ar/cursos/curso-regional-de-agroecologia/modulo-5)

La subregión mesopotámica.

##### Acciones de Documento

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Respuesta a Gerardo e invitación | | **De:** | "Artenio Driutti" <arteniod@hotmail.com> | | **Fecha:** | Jue, 4 de Marzo de 2010, 8:19 am | | **Para:** | "gerardo martinez" <gmartinez@psocialagropecuario.gov.ar> ([más](http://webmail.psocialagropecuario.gov.ar/src/read_body.php?mailbox=INBOX&passed_id=4431&startMessage=1&show_more=1)) | | **Cc:** | "olga rosemberg gmail" <rosemberg.olga@gmail.com> | | **Prioridad:** | Normal | | **Opciones:** | [Ver encabezado completo](http://webmail.psocialagropecuario.gov.ar/src/view_header.php?mailbox=INBOX&passed_id=4431&passed_ent_id=0) |  [Vista preliminar](javascript:printFormat();)  | [Bajar este mensaje como un archivo](http://webmail.psocialagropecuario.gov.ar/src/download.php?absolute_dl=true&passed_id=4431&ent_id=2&mailbox=INBOX&sort=0&startMessage=1&show_more=0&passed_ent_id=0)  | [Ver detalles](javascript:MessageSource();)  | [Ver como solo texto](http://webmail.psocialagropecuario.gov.ar/src/read_body.php?passed_id=4431&startMessage=1&mailbox=INBOX&view_as_html=0) | |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Estimados Colegas: Nuevamente estamos retomando el tema "Curso de Agroecología" al que lo estamos proponiendo como "semipresencial", y desde este e-mail los invito  a acceder a la plataforma del curso, que esta todavía en construcción, pero que ya tiene su programa actualizado acá: <http://www.agrotecnicounne.com.ar/cursos/curso-regional-de-agroecología>  Si navegan un poco en el sitio y van también a este lugar de la sala de profesores: <http://www.agrotecnicounne.com.ar/sala-de-profesores/foro/foro> donde verán iniciadas-en modo experimental-dos discusiones relacionadas directamente con temas agroecológicos: Análisis crítico del programa del Curso regional de Agroecología Campo Gaulisky  Los invitamos a sumar profesionales, del área de la sociología, antropología, y a todo aquél interesado en el tema, desde arquitectos, ingenieros, hasta médicos, docentes y asistentes sociales.  **A continuación incluyo la respuesta que le estoy haciendo a Gerardo (con cierta demora) y nos puede situar en la problemática del curso, En rojo son las respuesatas  a las inquietudes de Gerardo**    Compañeras y compañeros: Estuve mirando la esta propuesta colgada en la web, y me parece que hay algunas cosas para corregir/modificar: 1- No coincide el temario de los modulos que estan colgados en el programa, con los modulos que están apartes. Estos ultimos me parecen mas pertinentes,   **Muchas gracias por señalarnos el error o falta de coherencia. Ocurre que estábamos aprendiendo a manejarnos con esta plataforma y lanzando dos cursos al mismo tiempo. Ahora, gracias a tu indicación, corregimos el error y hasta hemos completado algunos "baches" que habíamos dejado.**   ya que los que figuran en el programa tienen temas que a mi juicio no son sustanciales, a saber: a- En el módulo cuatro del programa, referido a los agroecosistemas de la provincia de Corrientes, se habla de las Ligas Agrarias, el movimiento EFA e INCUPO. en ese sentido, las Ligas trabajaron en todo el NEA (no solo Corrientes), las EFA's tambien se han extendido a todo el NEA, habiendo tenido su origen en Santa Fe, y como ONG´s no solamente esta INCUPO, sino tambien otras ONG´s de alcance regional o provincial.  **Totalmente de acuerdo. Ocurre que eso fue un primer inventario de lo que más conozco personalmente por mi actividad actual y pasada como agronómo "extensionista", abierto a la experiencia de ustedes en otros lugares del NEA. De todos modos el tema ONG es un tema espinoso que merecería un capítulo aparte dentro de la perspectiva socio-política de análisis.**   b- El módulo cinco del programa habla del conocimiento aborigen, y lo circunscribe a Misiones y Formosa. Chaco tambien tiene una población aborigen muy importante.  **Sin dudas, por eso incluimos esta experiencia que estamos llevando a cabo en el interior del Chaco:** [**http://www.agrotecnicounne.com.ar/biblioteca/proyecto-pozo-redondo**](http://www.agrotecnicounne.com.ar/biblioteca/proyecto-pozo-redondo) **. En este proyecto, si miran bien, se siguen las pautas de la agroecología para la recolección del conocimiento local, recibido de un aborigen Qom de la comunidad de El Tacuruzal (mirar el punto 7: "calle bertinat" :** [**http://maps.google.com.ar/maps/ms?ie=UTF8&hl=es&msa=0&msid=117393314890365619325.00047e7c1ae0c1e78fa7b&ll=-26.339115,-60.217438&spn=0.120149,0.222988&t=h&z=13**](http://maps.google.com.ar/maps/ms?ie=UTF8&hl=es&msa=0&msid=117393314890365619325.00047e7c1ae0c1e78fa7b&ll=-26.339115,-60.217438&spn=0.120149,0.222988&t=h&z=13)c- No aparece la provincia del Chaco (dejenme ser localista).   **Ahora aparece: (Módulo 4)** [**http://www.agrotecnicounne.com.ar/cursos/curso-regional-de-agroecologia/modulo-4**](http://www.agrotecnicounne.com.ar/cursos/curso-regional-de-agroecologia/modulo-4)  Para aportar entonces, propongo: a- Tomar los contenidos que aparecen cargados como módulos, incorporando en uno de ellos (puede ser el 4) el tema aborigen: sus conocimientos, cosmovisión, etc.  b- Enriquecer el módulo 5, de subregión mesopotamica, con Particularidades ambientales. Breve historia de su ocupación productiva. Sistemas de producción primaria de la región mesopotamica: la explotación forestal, la ganadería y la agricultura. Formas de organización productiva: agricultura familiar, agricultura y ganadería extensiva e intensiva. Deforestación y explotación racional del bosque. Cultivos mixtos.   **Todo aporte es más que bienvenido**  Ahora pregunto:  a- ¿Cómo se hace la inscripción?  **Acá habría que preguntarle al webmaster lo de los permisos para hacerla online teniendo en cuenta que para cobrar online está el sistema que utiliza la UTN a través de Pago Fácil o Rapipago. También está la posibilidad de depositar en una cuenta bancaria (habría que ver cómo opera la FCA con los otros cursos de postgrado arancelados). Como es semipresencial también se podría fijar un lugar físico de inscripción y pago, en fin, en eso yo no puedo aportar demasiado-**   b- ¿Costos?  **En principio yo puse $ 250.- por mes durante 5 meses.** Que es lo que la Facultad más o menos cobra, dependerá el monto final de cuantos/as profesores invitados se los hace participar en situaciones presenciales.  c- ¿Alcanzarán los profesores tutores? ¿Cuantos cursantes se hace cargo cada tutor?  **Lo que no alcancé a presupuestar en el mail anterior fue el costo del profesor-tutor. En el master Itals cada tutor tenía grupos de 20 personas como máximo. Todo va a depender de eso. De todos modos yo acá insisto que si queremos no fracasar, hay que obligar, al que desee ser profesor tutor, a realizar antes él mismo, con el resto de los candidatos a profesor tutor, el curso propuesto. O sea comenzar a leer lo que se propone, responder a las consignas o a proponer otras lecturas y a esas lecturas tirarle temas de discusión y producción escrita, o sea consignas. El objetivo de aprendizaje de un curso de posgrado más que abrazar un credo es producir textos que legitimen el espacio epistemológico en el que pretendemos actuar profesionalmente.**   Coincido que dadas las actividades que estamos teniendo y las distancias, es necesario que utilizemos este medio para ir avanzando.    Con afecto. Gerardo   **LA PROPUESTA ESTA LANZADA** Cordialmente Artenio | | | |